



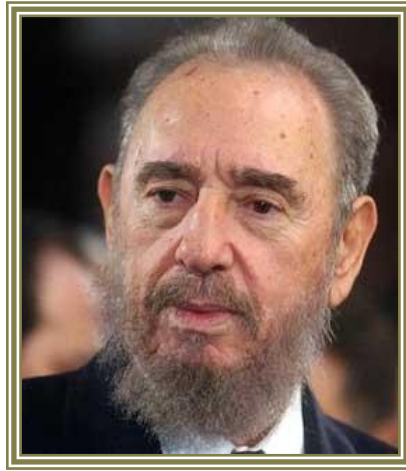
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
PEDAGÓGICAS
RAFAEL MARÍA DE MENDIVE
PINAR DEL RÍO

Título: Estrategia para contribuir al desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos de la escuela Martín Herrera de la comunidad El Cafetal del municipio San Juan y Martínez mediante la propuesta de un Proyecto Comunitario.

**Tesis presentada en opción a la categoría académica
de Master en
“Ciencias de la Educación”**

Autora: Lic. Deysi Silva Rodríguez. .
Tutora: Dra. C. Taymi Breijo Worosz

**Pinar del Río
2011**



*“SOÑAR CON COSAS IMPOSIBLES SE LLAMA UTOPIA,
LUCHAR POR OBJETIVOS NO SOLO ALCANZABLES SINO
IMPRESCINDIBLES PARA LA SUPERVIVENCIA DE LA
ESPECIE SE LLAMA REALISMO.*

*... UN MUNDO MEJOR ES POSIBLE, SE LO ASEGURA
ALGUIEN, QUE HA VIBIDO SOÑANDO Y MÁS DE UNA VEZ
HA TENIDO EL PRIVILEGIO DE VER CONVERTIDOS EN
REALIDAD, SUEÑOS QUE NI SIQUIERA HABÍA SOÑADO”*

FIDEL CASTRO RUZ

RESUMEN

La investigación se dirige al perfeccionamiento del proceso de formación y desarrollo de uno de los valores priorizados en la sociedad cubana actual, desde su determinación en el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores (2006): la *laboriosidad*. En este trabajo se trata este importante tema, que no solo es un problema pedagógico, desde la perspectiva de las potencialidades que brinda el trabajo comunitario.

Para ello se fundamentó una concepción pedagógica de dicho proceso, sustentada en la contribución del trabajo comunitario, en específico los proyectos comunitarios, como agente dinamizador de un cambio en el proceso de formación de valores; lo que permitió identificar tres etapas en que transcurre este proceso en sus dimensiones, así como los principios que regulan su funcionamiento.

A partir de la concepción pedagógica presentada, se estructuró una estrategia para su implementación, a través de acciones estratégicas específicas, de las cuales resultaron como productos: Programa de Capacitación para funcionarios y directivos y maestros de Trabajo Comunitario y formación de valores, un Manual para la presentación de Proyectos Comunitarios en función de la educación en valores en los niños y la Programación de las actividades del Proyecto.

Para evaluar la factibilidad y validez de la estrategia diseñada, se realizó un pre-experimento, que aportó resultados devenidos en importante contribución al perfeccionamiento de esta.

INTRODUCCIÓN	-----	Pag.1
CAPÍTULO 1	FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE DESARROLLO DEL VALOR LABORIOSIDAD EN LOS ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, MEDIANTE LAS POTENCIALIDADES QUE BRINDA EL TRABAJO COMUNITARIO	8
1.1	La formación de valores. Breve análisis conceptual	8
1.2	El proceso de formación de valores: presupuestos teóricos -----	14
1.3	Lugar y papel del valor laboriosidad dentro del sistema de valores en la escuela cubana actual-----	17
1.4	La formación y desarrollo del valor laboriosidad en los niños de la educación primaria en las zonas rurales.	
1.5	Fundamentos teóricos en torno al trabajo comunitario -----	
1.6	Los proyectos comunitarios: sus particularidades en las comunidades rurales.-----	
1.7.	El proceso de desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos primarios desde la perspectiva del trabajo comunitario mediante proyectos. Dimensiones e indicadores principales.-----	
1.8	Diagnóstico de la situación actual del proceso de desarrollo del valor laboriosidad en los niños de la escuela primaria Martín Herrera de la comunidad El Cafetal del municipio San Juan y Martínez desde la perspectiva del trabajo comunitario.-----	
	Conclusiones Capítulo 1-----	
CAPÍTULO 2	ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL VALOR LABORIOSIDAD EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA MARTÍN HERRERA DE LA COMUNIDAD EL CAFETAL DEL MUNICIPIO SAN JUAN Y MARTÍNEZ DESDE LA PERSPECTIVA DEL TRABAJO COMUNITARIO -----	
2.1	Estrategia para el desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos de la escuela primaria Martín herrera de la comunidad el cafetal del municipio San Juan y Martínez desde la perspectiva del trabajo comunitario.	
2.2	Resultados de la aplicación de una experiencia inicial en la implementación de la estrategia en la práctica pedagógica, para el desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos de la escuela primaria Martín herrera de la comunidad el cafetal del municipio San Juan y Martínez desde la perspectiva del trabajo comunitario	
	Conclusiones Capítulo 2-----	
Conclusiones generales	-----	
Recomendaciones	-----	
Referencias		
Bibliografía		
Anexos		

Introducción

"Precisar que el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia de cubanía, contra poderosas fuerzas disolventes de esta." (1)

En los inicios del siglo XXI, los procesos de transformación y cambio en lo político, social y económico acontecidos a escala mundial, así como los graves conflictos y tensiones que caracterizan el panorama contemporáneo, han sumido al mundo en una crisis que ha obligado a enfrentar a la humanidad a grandes desafíos.

Estos problemas globales de la contemporaneidad exigen de la formación de individuos que posean un pensamiento reflexivo, crítico, capaz de aprender por sí mismos, que les permita desarrollar valores para adoptar actitudes a tono con el proyecto social, en este caso cubano.

La formación de valores es una tarea impostergable para garantizar la integridad de todos los pueblos, lo que permite otorgar significados a los procesos que ocurren en la escuela, la familia y la comunidad. Esta última resulta un espacio y un medio de altas posibilidades para contribuir al desarrollo de esta labor formativa. Sin embargo, aún resultan insuficientes los esfuerzos y empeños en este sentido.

La necesidad de profundizar y fortalecer el proceso de formación y desarrollo de los valores, por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

No se puede ni debe olvidar que durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Esto sólo fue posible superarlo, gracias a la obra de la revolución que propició la firmeza y unidad inquebrantables del pueblo, expresión de su fortaleza moral, la capacidad del Estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las

prioridades del país, bajo la sabia dirección del Partido y de Fidel, a la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa y la puesta en práctica de obligadas medidas económicas, entre ellas: la despenalización del dólar, la reapertura del mercado agropecuario, la ampliación del trabajo por cuenta propia y el incremento significativo del turismo internacional.

Lo señalado anteriormente trajo aparejado, en una parte de la población, el deterioro de determinados valores, como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez y un cambio en la jerarquía de estos.

Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas: Fabelo Corzo, José R. (1989), Mendoza Portales, Lisette (1994) Vitier, Cintio (1996), Baxter, Esther. (2002), Chacón N. (2000) y otros ponen de manifiesto, además, la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores, en especial los maestros y profesores que asumen la dirección de este proceso.

El proceso de educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

Diversos foros e instituciones internacionales se han hecho eco de dar impulso a la educación popular mediante la comunidad como medio. Diversas investigaciones realizadas sobre estos temas Arias, H (1999); Núñez, C. (1998); Sánchez, (1994); Mijangos, JC (2002); González, M (2003) han arrojado los siguientes resultados:

- ✓ El trabajo comunitario en Cuba, en su proceso de desarrollo, ha presentado múltiples dificultades y limitaciones en los enfoques y prácticas, en su gestión, lo que permite delimitar las principales tendencias y regularidades que este ha presentado en las diferentes etapas de su decursar.
- ✓ Existen posibilidades desde las peculiaridades y especificidades en las comunidades que no han sido suficiente y convenientemente utilizadas para desarrollar valores.

- ✓ Para el desarrollo del trabajo comunitario el modelo predominante de intervención, propone el enfoque participativo, basado en el diálogo y la conciencia crítica, elevando los niveles éticos y de competencia ante los problemas planteados, con poder de decisión sobre los recursos disponibles y la evaluación de los resultados.
- ✓ Si en las condiciones de las sociedades oprimidas la educación popular es una herramienta que se propone conquistar el poder desde abajo, en nuestro contexto, se han logrado las premisas básicas para implementarla desde el poder revolucionario, a partir de las ventajas que le propicia el modelo social cubano.
- ✓ Los maestros desconocen el potencial de la comunidad y el trabajo metodológico no apunta a una gestión integral de este proceso por deficiencias en la preparación en este tema.
- ✓ Las organizaciones políticas y sociales así como la familia, no actúan a favor de este proceso.
- ✓ La relación escuela –comunidad presenta grandes limitaciones sobre todo en las comunidades rurales.
- ✓ Otras entidades como las Iglesias, dado el arraigo de creencias religiosas en las comunidades, realizan un trabajo sistemático e inteligente en torno a sus actividades.

Como resultado del análisis de la observación, la entrevista con padres, alumnos, directivos, funcionarios, maestros que laboran en zonas rurales y de la autora de esta investigación, el muestreo de los informes de visitas por las diferentes instancias de dirección, los informes de control al Proceso de Enseñanza Aprendizaje realizados por los jefe de ciclo y de los informes resúmenes del trabajo metodológico, ha *posibilitado identificar que los alumnos presentan insuficiencias en el proceso de formación y desarrollo del valor laboriosidad.*

Por todo lo anterior se presenta como **situación problemática** que los alumnos de la escuela primaria Martín Herrera de la comunidad El Cafetal manifiestan insuficiencias en el proceso de desarrollo de la laboriosidad lo que se muestra en

sus modos de actuación incoherentes con este, en los que influye la falta de un accionar coherente por parte de la escuela y la comunidad.

De este modo se reconoce como **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo del valor laboriosidad, en los alumnos de la escuela primaria Martín Herrera de la comunidad El Cafetal en el municipio San Juan y Martínez?

Objeto de estudio: El proceso de formación de valores en los alumnos de la escuela primaria.

Objetivo: Elaborar una estrategia para contribuir al proceso de desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos de la escuela Martín Herrera de la comunidad El Cafetal en el municipio San Juan y Martínez, mediante la propuesta de un proyecto comunitario.

Campo de Investigación: Proceso de desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos de la escuela Martín Herrera de la comunidad El Cafetal en el municipio San Juan y Martínez, desde las potencialidades que brinda un proyecto comunitario como agente dinamizador de la relación escuela-familia-comunidad.

Derivadas del análisis y de la relación entre el problema, el objeto y el objetivo de la investigación, se determinan las siguientes **preguntas científicas**:

I- ¿Cuáles son las tendencias generales en torno al proceso de formación y desarrollo de los valores en los alumnos de la educación primaria, desde las potencialidades que brinda el trabajo comunitario mediante proyectos comunitarios?

II- ¿Cuál es la situación actual en torno al proceso de formación y desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos en los alumnos de la escuela Martín Herrera de la comunidad El Cafetal en el municipio San Juan y Martínez, desde las potencialidades que brinda el trabajo comunitario?

III-¿Cómo fundamentar una estrategia que contribuya al desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos en los alumnos de la escuela Martín Herrera de la comunidad El Cafetal en el municipio San Juan y Martínez, desde las potencialidades que brinda el trabajo comunitario?

IV-¿Cuál es la validez de la estrategia que desde las potencialidades que brinda un proyecto comunitario, permita desarrollar el valor laboriosidad en los alumnos en los

alumnos de la escuela Martín Herrera de la comunidad El Cafetal en el municipio San Juan y Martínez?

En consonancia con el objetivo de la investigación se ejecutaron las siguientes **tareas en la investigación:**

I- Estudio del marco teórico, para la determinación de las características esenciales del proceso de formación y desarrollo de los valores, desde las potencialidades que brinda el trabajo comunitario mediante proyectos comunitarios.

II- Diagnóstico de la situación actual en torno al proceso de formación y desarrollo del valor laboriosidad, en los alumnos de la escuela Martín Herrera de la comunidad El Cafetal en el municipio San Juan y Martínez, mediante las potencialidades que brinda el trabajo comunitario.

III-Fundamentación de una estrategia que permita desarrollar el valor laboriosidad en los alumnos de la escuela Martín Herrera de la comunidad El Cafetal en el municipio San Juan y Martínez, mediante las potencialidades que brindan un proyecto comunitario.

IV-Valoración de la validez de la estrategia, que permita desarrollar el valor laboriosidad en los alumnos de la escuela Martín Herrera de la comunidad El Cafetal en el municipio San Juan y Martínez, mediante las potencialidades que brinda un proyecto comunitario.

Para el desarrollo de las tareas se emplearon los siguientes **métodos de Investigación**, que parten de asumir como método general el **método dialéctico-materialista**, en tanto permitió: el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes y las principales relaciones dialécticas entre ellos, así como sus contradicciones y la fundamentación e integración de los otros métodos utilizados sobre la base de este método, se utilizaron los siguientes **métodos teóricos:**

Se utilizó el **método histórico-lógico**, para la explicación de la historia del desarrollo del proceso objeto de estudio y la revelación de su esencia, necesidades y regularidades en los centros de la educación primaria.

El **método de modelación**, fue posible para hacer las abstracciones necesarias y fundamentar el sistema de actividades del proceso estudiado.

El método **sistémico- estructural** unido al de **modelación**, permitió determinar los componentes del sistema, sus relaciones y dinámica.

Como procedimientos se utilizaron **el análisis y la síntesis, la inducción y deducción, la abstracción y generalización.**

Métodos del nivel Empírico: Estos son los que forman una unidad dialéctica con los métodos teóricos y su selección depende de la naturaleza del objeto de estudio, lo cuales se materializan en instrumentos fueron empleados en la investigación.

Análisis documental, que incluyó los programas y demás documentos rectores de la educación primaria, informes de visitas, preparación metodológica de las asignaturas y estrategias. Fue utilizado para obtener información auténtica y confiable para la investigación.

Encuestas a maestros y alumnos; permitieron obtener una panorámica general del estado del fenómeno, objeto de estudio y a partir de aquí se determinó realizar el trabajo con los alumnos.

Entrevistas a directivos, con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos sobre el trabajo de los proyectos comunitarios y sus potencialidades en la educación en valores en los alumnos, desde la perspectiva de los que asumen la dirección de este proceso en las diferentes instancias de trabajo metodológico.

Entrevistas a miembros de la comunidad que manifestaron su percepción sobre este problema y con sus opiniones aportaron sugerencias necesarias para la concepción de la estrategia.

Pre-experimento: para evaluar, en la práctica pedagógica, la efectividad de la estrategia propuesta en una aplicación inicial.

Para el procesamiento de la información se utilizaron **técnicas de la estadística descriptiva**, que permitieron organizar, interpretar, resumir y presentar la información a través de tablas y gráficos.

La **contribución a la práctica** reside en que a partir de los fundamentos teóricos, ha sido posible estructurar una estrategia para su implementación en los alumnos de la

escuela Martín Herrera de la comunidad El Cafetal en el municipio San Juan y Martínez, mediante las potencialidades que brindan un proyecto comunitario.

La novedad científica de esta investigación, está dada en concebir el proceso de formación y desarrollo de los valores desde una perspectiva poco explorada y de amplias posibilidades: el trabajo de los proyectos comunitarios, lo que actúa como agente dinamizador de una transformación en la vida y culturas de los alumnos y miembros de la comunidad.

El informe de investigación, se estructura en una introducción y dos capítulos que contienen la fundamentación teórica, los supuestos metodológicos de la tesis, el análisis de los resultados y la propuesta de estrategia; tiene además conclusiones de cada capítulo y generales, recomendaciones, referencias bibliográficas, la bibliografía y anexos.

En el Capítulo 1: *Fundamentos teóricos generales que sustentan el proceso de desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos de la educación primaria, mediante las potencialidades que brinda el trabajo comunitario*, se parte de un análisis de las características que definen, en el contexto actual, este proceso en la educación primaria en particular, determinándose los principales fundamentos teóricos en que se erige la investigación. Además se hace un análisis de los instrumentos y se concretan las regularidades del diagnóstico inicial

En el Capítulo 2: *Estrategia para el desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos de la escuela primaria Martín herrera de la comunidad el cafetal del municipio San Juan y Martínez desde la perspectiva del trabajo comunitario*, concreta la propuesta de estrategia, sus acciones estratégicas y su evaluación, así como los resultados del pre-experimento para valorar la validez de esta.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE DESARROLLO DEL VALOR LABORIOSIDAD EN LOS ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, MEDIANTE LAS POTENCIALIDADES QUE BRINDA EL TRABAJO COMUNITARIO,

En el presente capítulo se pretende fundamentar una estrategia para contribuir al desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos de la educación primaria, desde las potencialidades que brinda el trabajo comunitario expresado en proyectos, a partir de las bases teóricas que se asumen en la investigación.

1.1. La formación de valores: una mirada breve.

En el contexto actual tan difícil de comprender y hasta de conceptualizar, el tema de la formación de valores, ha estado en el centro del debate y la reflexión nacional e internacional, fundamentalmente en el contexto educativo, por la significativa importancia de la educación en la formación individual del hombre. Este problema tiene su origen en la agudización de los problemas actuales del mundo contemporáneo, cuyas consecuencias conducen al agravamiento de las condiciones socio-económicas, sociales y culturales de los ciudadanos de estos países, debido a la cruel explotación del modelo capitalista y al hegemonismo mundial que ejerce mediante las políticas globalizadoras y al neoliberalismo que como ideología preconizan.

Cuba, no está exenta, de la necesidad de privilegiar la educación y la formación de valores de la conciencia nacional, del sentido del patriotismo y la necesaria unidad, lo que constituyen elementos estratégicos en la preservación de la soberanía e identidad de nuestro pueblo, así como en la supervivencia de nuestro proyecto social. Por eso se afirmaba (...) *"el primer problema de la Revolución es cómo combate y cómo se vence la influencia de las viejas ideas (...) de los viejos prejuicios y cómo las ideas de la Revolución van ganando terreno, y van convirtiéndose en cuestiones de conocimiento común y de clara comprensión de todo el pueblo"*¹(2).

De ahí que el modelo de hombre a que aspira la sociedad cubana en los momentos actuales, siempre será la brújula para la educación, pero en relación directa con las condiciones históricas concretas. En ese modelo que responde a intereses y necesidades de la sociedad están presentes los valores. Además, este debe ajustarse a las características y posibilidades de cada edad y convertirse en un referente para el trabajo del maestro, de la familia, del propio estudiante.

Hoy más que nunca, frente a las exigencias y condiciones sociales, se acrecienta la necesidad de buscar en las raíces históricas el contenido para la formación de valores humanos, patrióticos, antiimperialistas e internacionalistas y alcanzar la plena identidad individual y social. Para ello es preciso además del contenido, seleccionar las fuentes básicas entre la que es primordial la obra martiana y el legado de otros pensadores y revolucionarios.

Si somos consecuentes con las ideas expuestas, debemos clarificar que el proceso de enseñanza - aprendizaje en la actualidad está encaminado a transformar las conciencias, a cultivar el amor a la libertad, a potenciar los valores humanos y políticos, a la investigación de fuentes, a estimular el conocimiento de tradiciones.

Precisamente, la educación primaria constituye el eslabón fundamental donde se crean las premisas para que el trabajo en los grados superiores pueda desenvolverse con éxito, donde se despierta el interés de los alumnos por saber, donde se forja la ciudadanía, se engendra el patriotismo, el amor y demás valores que conforman el sistema ético moral de los cubanos . Sin embargo, no siempre los maestros logran potenciar al máximo las posibilidades de los escolares de este nivel.

Numerosas investigaciones constituyen referentes teóricos importantes en el tratamiento del proceso de formación de valores en Cuba. Así podemos destacar en este sentido: Amador, A (1998 y 2000), Báxter, E. (1990 - 2003), A. Chacón, N. (1999 - 2000) así como la sistematización efectuada desde diferentes Ciencias Sociales en la obra. "La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia", Pupo, RM (2006), Acebo M. (2005), Leal. H (s/f), Bonilla, A (2008), Quintana, M. (s/f) por solo mencionar algunas. También han sido consultadas diversas investigaciones sobre esta temática de diferentes autores en el

territorio. Así se encuentran: Borrego, L. (2005), Díaz, A. (2002), Morejón, R (2002) entre otros autores.

Para el análisis del problema científico, desde una concepción dialéctico-materialista, es necesario realizar un breve análisis conceptual que aportará posiciones teóricas de partida para estructurar pedagógicamente la dirección de este proceso de la institución escolar.

En la literatura pedagógica existen diversas posturas, que coinciden en la necesaria coherencia en las acciones educativas para alcanzar esta formación, sobre todo, en la participación consciente de alumnos y docentes en este proceso educativo.

Según el pedagogo Gilberto García (1996) se puede hablar de valores, en doble sentido: de lo que vale un objeto, para satisfacer una necesidad y por otro lado en dependencia de constituir una meta de la vida. Es ubicar las cosas en orden de importancia. Es jerarquizar bienes materiales y espirituales. Esta jerarquía se forma en el individuo, en interacción con las diferentes esferas de la vida. Afirma además, que el proceso de formación y apropiación de valores es esencialmente educativo, que se convierte en orientación de la acción.

Lo planteado revela que en su apreciación, el tener valores es apreciar en un alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales que afectan al individuo, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general.

Otro criterio lo expresa Nancy Chacón (2001) al plantear que los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, y el contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas, sociales y clasistas de una época concreta en su dialéctica con el contenido humano universal.

Para Esther Báxter (2003) los valores como formaciones complejas y están ligados a la propia existencia de la personalidad. Además añade que cada sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados por el niño, adolescente o joven en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que vive, las características de cada etapa de su desarrollo y la experiencia personal.

En esta tesis se asume la definición dada por esta autora, por la coherencia y pertinencia con las características de este proceso en la educación primaria. Todos estos criterios teóricos señalados, permiten considerar que el sistema de valores en cada sujeto, está vinculado con las formas de vida, son dependientes de las condiciones histórico-concretas. No obstante, cada sujeto como resultado de un proceso de valoración, conforma un sistema subjetivo de valores.

Conviene que los maestros reflexionen entonces, en que este proceso no es espontáneo y que el terreno subjetivo hay que abonarlo. Se debe lograr en cada clase o actividad, que el alumno conozca su realidad histórica y que sea consciente de sus propios intereses, que puedan valorar a partir del prisma de los intereses sociales.

Desde los primeros años, se va conformando un sistema de valores, de puntos de vista con respecto al mundo, a la sociedad en que vive y a sí mismo. De lo que se trata es de encontrar formas de educar, donde se logre convertir conocimiento en conciencia, actitud y forma de ser.

Si bien en la actualidad, en los objetivos del nivel y el contenido de los programas, aparece el tratamiento de los valores como algo prioritario, se aprecia en la práctica un problema de carácter metodológico que no puede ser dejado a la espontaneidad, porque esto llevaría a la desatención de los escolares. Solo se puede concretar esta formación moral mediante la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los alumnos, en interacción con factores socializadores de gran significado como la escuela, la familia y la comunidad.

La posición asumida conduce a pensar, en la necesidad e importancia de la dirección adecuada, coherente y oportuna del *proceso de formación de valores*. Así la planificación, organización y desarrollo de las actividades por el maestro para que los alumnos lleguen a interiorizar y hacer suyos los valores que de cada una de estas es portadora, ya sea en la clase, con el museo, el trabajo con el software, en la comunidad etc. Asimismo cada actividad que se ejecute estará condicionada por las formas de comunicación.

Esa actividad de aprendizaje, ya sea áulica o fuera de ella, debe ser un proceso social interactivo que suscite y estimule procesos cognoscitivos y valorativos en

alumnos y maestros, donde se negocien objetivos. En este accionar cobra significación la unidad de lo afectivo y lo racional, donde lo afectivo tiene importancia en la educación moral, a la vez los sentimientos ejercen influencia en el intelecto.

De ahí que la comunicación debe propiciar un diálogo abierto y franco, donde se logre un clima de confianza y respeto mutuo, lo cual favorece entrar en el mundo interno del sujeto en formación y tomar medidas oportunas (E. Báxter, 2002). Sin embargo, para que la comunicación sea efectiva debe el maestro dominar el contexto social del alumno, sus tradiciones, costumbres, así como sus experiencias vividas, su manera de pensar, las representaciones positivas y negativas de los objetos y fenómenos de la realidad, sus necesidades, entre otros aspectos.

Se considera, que la formación que se inicia en los niños y niñas más pequeños a partir de la imitación hasta convertirse, en momentos posteriores, en procesos más complejos, implica la participación cada vez más consciente, sobre todo, en 5to y 6to. Grado, donde desempeñan un papel relevante el componente afectivo - motivacional. Es preciso entonces que la dirección del proceso de formación de valores, se enrumbe hacia la transformación del Proceso de enseñanza aprendizaje, en un acto educativo, en un proceso democrático, donde la comunicación y protagonismo sean la piedra angular del aprendizaje.

1.2. El proceso de formación de valores: presupuestos teóricos.

El examen del proceso de formación de valores propiamente exige considerar innumerables factores y aspectos que lo condicionan, intervienen y se manifiestan en su decursar. Ello sólo se logra desde un enfoque dialéctico-materialista, que lo aborda en su integralidad y carácter multifacético.

Desde este punto de vista hay que considerar ante todo, como premisas esenciales que forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación, al constituirse aquella en su finalidad esencial, y en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de inter-influencias y especialmente, desde la labor del maestro, con la participación decisiva de la familia y la comunidad. De igual forma es necesario considerar los aspectos contextuales: momento histórico-concreto que se vive; las

circunstancias histórico-sociales... Hoy más que nunca se exige tener en cuenta las condiciones epocales en el orden nacional e internacional, así como los individuales: la trayectoria como ser humano, lo que le aportó la familia en la formación acerca de las nociones de las cosas y del mundo, las experiencias, las vivencias, la formación individual...

Estas, entre otros devienen presupuestos insoslayables en el proceso de formación de valores, constituyendo en consecuencia, exigencias a tener en cuenta en su desarrollo.

En este sentido cuando se aborda el proceso de desarrollo de los valores, indefectiblemente resulta necesario destacar su relación dialéctica con la categoría de formación. Ambas son categorías de la educación, la formación según la Dra. Celia Rizo Cabrera y Dr. Luis Campistrous Pérez (2003).

La educación en toda su dimensión – socialmente hablando- está llamada a cumplir una función formativa y desarrolladora, lo que le es dado al hombre a partir del proceso de socialización. Se aprecian entonces como categorías de la educación: la formación, el desarrollo y la socialización. La formación expresa la dirección del desarrollo, es decir, hacia dónde este debe dirigirse. Cuando se habla de formación no se hace referencia – en el campo de las ciencias de la educación – a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades. Estos constituyen más bien medios para lograr la formación del hombre como ser espiritual.

La formación de las particularidades del sujeto como personalidad no se da aislada del desarrollo de sus procesos y funciones psíquicas. Formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica. Así, todo proceso de formación de valores implica un proceso de desarrollo de los valores y todo desarrollo conduce, en última instancia, a una formación psíquica de orden superior.

Ambas categorías – formación y desarrollo – implican la consideración del hombre como un ser: biológico, espiritual, individual-comunitario e históricamente condicionado.

Por otra parte, en la sociedad existen diferentes agencias y agentes para materializar el proceso de socialización. Esas agencias o principales grupos sociales son: la familia, los amigos, los medios de comunicación, la escuela, la comunidad entre

otros. En cada una de esas agencias el hombre se educa- se forma- y se socializa de diferentes maneras y por diferentes vías. Puesto que este proceso sucede en sus interrelaciones Y es que la complejidad de dicho proceso plantea constantemente diversos problemas, cuya solución, en gran medida “pasa” por tales presupuestos.

La formación y desarrollo de los valores como proceso encierra asimismo un conjunto de interrogantes, a través de las cuales se expresan sus diversas dimensiones, la relación entre lo proyectivo y lo real, su carácter multifactorial, etc. Desde el ¿por qué? hasta el ¿para qué? (interrogantes que contienen el punto de partida: relación hombre-y sociedad actuales, y el punto de llegada: relación hombre-sociedad a que aspiramos, es decir, el proyecto, las metas...) Así dicho proceso abarca un conjunto de cuestiones que revelan el espectro de aspectos a considerar en el mismo, expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio...

De igual forma, las relaciones espacio-temporales se manifiestan a través del ¿dónde? y el ¿cuándo? los que sin dudas constituyen muestras evidentes de lo anteriormente planteado. Porque se trata de comprender que el problema de la formación de valores aún cuando sea un problema de hoy, lo fue de ayer y lo será del mañana, en fin es sin dudas, un problema de ¡siempre! Por otro lado, hablar del cuándo también refiere a las fases diferentes del desarrollo del ser humano: infancia, adolescencia, juventud...

En la otra dimensión, la espacial, se trata de “fijar” el “dónde” se lleva a cabo el proceso, siendo la respuesta entonces que aunque se privilegie el hogar y la escuela; no pueden considerarse como únicos lugares, aunque senos naturales por excelencia, *pues el problema se da en la comunidad*, en sus relaciones con aquellos, entre otros...

De aquí se deriva entonces, la cuestión de los factores que intervienen en le proceso estudiado. Plantearnos el ¿quiénes? exige comprender, de antemano, el papel protagónico de la familia y la escuela, especialísimo papel del maestro y la clase; el lugar inigualable de las organizaciones... Tales vías de la formación de valores, abordados en su interrelación desde la escuela, manifiestan la complejidad del proceso, en la medida que alguna no cumple su valor u otra asuma el que no le corresponde; o exista la fragmentación en las acciones; no estén claros las funciones

de cada una a partir de sus fines; en resumen, no se logre coherencia.... Porque se trata de: *¡la sociedad!* entendida como un sistema de influencias y de la escuela como centro coordinador de éstas.

Sin pretender otorgarles este o aquel lugar, habría entonces que considerar otros muchos aspectos que se resumen en dos interrogantes comunes ¿qué? y ¿cómo? pero que por lo que contienen en este caso, adquieren extraordinaria significación. Abordar el “qué” exige determinar el conjunto de valores a formar, para lo cual hay que comprender su lugar como componente de la ideología. En esta medida, se revela todo un espectro de valores propios de la Ideología de la Revolución Cubana, formados históricamente y que en calidad de valores sociales sirven de fundamento para la asunción individual por niños, adolescentes y jóvenes, en el proceso de formación de la personalidad. Estos se precisan en el Programa Director para el reforzamiento de los Valores en la sociedad Cubana actual (2006) devenido vehículo facilitador de la actuación integrada de todos los factores de la sociedad cubana actual, en la dirección del reforzamiento de los valores que necesita nuestro socialismo

Al “despejar” tales incógnitas, queda planteada la que obviamente alcanza mayor complejidad y cuya solución exige ante todo sensibilidad, inteligencia y flexibilidad. Y es que el “cómo” conlleva a la búsqueda de los procedimientos adecuados, la negación de los caminos “trillados”, la consideración del papel de la individualidad y el tratamiento de lo individual, el eludir las “fórmulas” y las copias... en fin, captar todo lo complejo y difícil del proceso, lo que merece un espacio aparte.

Al aproximarnos al proceso de formación de valores, desde la escuela, vale aclararlo una vez más, teniendo en cuenta tales presupuestos y los problemas que encierra, hay que considerar tanto la cuestión de la proyección como de la ejecución. La proyección supone, como ya se ha dicho, comprenderlo en toda su complejidad y contradicción, dado su carácter multifactorial, pero esclareciendo como ya se ha hecho, el papel de la escuela como sistema de ínter - influencias, es decir, como centro coordinador de sus diversas acciones con la familia y la comunidad. Por tanto, incluye tanto el diseño curricular como extracurricular, es decir, sus diversas dimensiones...

Requiere a su vez, tener en cuenta, entre otros aspectos el logro de un clima favorable, la necesaria comunicación, la lucha por la coherencia, el estudio del proceso desde un enfoque inter y multidisciplinario desde las diferentes ciencias y disciplinas, especialmente, las Ciencias de la Educación...entre otras cuestiones insoslayables. Y de manera particular, se requiere abordar lo relativo al cómo, es decir a la cuestión de los métodos y procedimientos. A ello se le debe dedicar un espacio aparte por todos los estudiosos e investigadores del tema.

Junto a lo anterior resulta esencial considerar, los llamados componentes del proceso, que pueden resumirse en la experiencia práctica: vivencias, trayectoria, legado familiar, condiciones micro y macro- sociales, el estado de desarrollo evolutivo.

En el fundamento ideológico – cultural que supone considerar el espectro de ideas que en interrelación sistémica constituye el legado cultural de la nación, clase o grupo. En ella se contienen ideas políticas, jurídicas, éticas, estéticas, religiosas, ambientales, patrióticas etc, en el elemento cognitivo: proceso de interrelación cognitiva y asimilación del contenido esencial de los valores. Implica la acumulación de conocimientos sobre el valor y en la esfera afectiva – *emocional y volitiva* que implica el del sentimiento como motor impulsor de la acción, lo que no se da al margen del conocimiento.

Todo lo anterior constituye sólo un esbozo de la naturaleza compleja del proceso de formación de valores, lo cual constituye un verdadero desafío para la labor que realizan los educadores, entre los cuáles se halla ante todo el del camino a seguir...

1.3. Lugar y papel del valor laboriosidad dentro del sistema de valores en la Sociedad cubana actual.

Durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Esto sólo fue posible superarlo gracias a la obra de la revolución que propició la firmeza y unidad inquebrantables del pueblo, expresión de su fortaleza moral, la capacidad del Estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las

prioridades del país, bajo la sabia dirección del Partido y de Fidel, a la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa y la puesta en práctica de obligadas medidas económicas, entre ellas: la despenalización del dólar, la reapertura del mercado agropecuario, la ampliación del trabajo por cuenta propia y el incremento significativo del turismo internacional.

Lo señalado anteriormente trajo aparejado, en una parte de la población, el deterioro de determinados valores, como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez y un cambio en la jerarquía de estos. Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, además, la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza, para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones.

El capitalismo convierte al dinero en el valor supremo. En su afán insaciable de acumulación de riquezas, la burguesía, a través de sus factores mediadores, promueve la enajenación del individuo, resaltando la ética del tener, en detrimento de la ética del ser, es decir, que el ser humano vale y es reconocido ante todo por lo que posee y no por lo que es y hace. El egoísmo, el individualismo y el consumismo, son rasgos fundamentales del capitalismo.

La Revolución cubana en estos últimos años ha continuado la construcción del socialismo en un mundo unipolar, en un contexto internacional complejo, caracterizado por nuestro Comandante en Jefe cuando expresó: ...” Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo; no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año —y podrían salvarse—, simplemente porque les faltan unos centavos de medicamentos, un poco de vitaminas y sales minerales y unos pocos dólares de alimentos, suficientes para que puedan vivir....” (4)

En este contexto, el país ha trabajado por diversas vías en la formación de valores morales, que se enfrentan a comportamientos erosionantes en condiciones excepcionalmente difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad. En ello ha incidido el subdesarrollo, la reproducción de ciertos patrones culturales negativos heredados, los cambios socio-estructurales ocurridos, la guerra

económica, comercial y financiera impuesta por el imperialismo yanqui, así como nuestros propios errores y tendencias negativas en la construcción del Socialismo.

Con la elaboración del **PROGRAMA DIRECTOR**, se da cumplimiento a un acuerdo del Grupo de Trabajo del Buró Político en ocasión de analizar los resultados del estudio “Principales causas y condiciones de la corrupción administrativa en Cuba en la actualidad”.

Los valores que según este Programa son considerados como fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores, que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

Así se asume en esta tesis como laboriosidad la definición que se plantea en este documento.

Laboriosidad:

Definición teórica

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

De la ética de José Martí

“El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura, [...] El trabajo me place” (5)

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la

actividad que desempeña.

- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Así en las condiciones actuales en que la crisis económica mundial y otros efectos hacen sus estragos también en todas las esferas de la sociedad cubana actual, se revitaliza y se privilegia desde la máxima dirección de la Revolución, la necesidad de incorporar conscientemente el trabajo como única vía para enfrentar estas realidades, que como resultante condicionarán el aumento de la producción, de la productividad y la sustitución de importaciones.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, en este estudio se aborda el valor de la **laboriosidad** por considerarlo en estos momentos una **necesidad social**. Luego entonces, el diseño de alternativas para que desde las edades más tempranas los niños se sientan atraídos por el afán de ser laboriosos, trabajadores; será necesariamente la fórmula para formarlos y desarrollarlos como ciudadanos íntegros y cabales.

1.4. La formación y desarrollo del valor laboriosidad en los niños de la educación primaria en las zonas rurales. Algunas particularidades.

Las transformaciones que se originan en la sociedad inciden directamente en el sistema de valores de los individuos. Así conllevan por lo general al surgimiento de una nueva jerarquía en ellos y una muestra de esto está en que la agudización de las contradicciones económico-sociales, que en el transcurso del período especial han traído consigo un proceso de desvalorización en el que los valores han sufrido una degradación ostensible con la proliferación de actitudes y cualidades morales negativas en la conducta y accionar de algunos individuos.

La indisciplina social, la desestimulación de la actitud ante el trabajo y la pérdida de la significación y valor del trabajo para muchos individuos, la búsqueda de dinero o de una vida suntuosa por vías fáciles o ilegales, la falta de ejemplaridad y honestidad por ciertos funcionarios estatales, entre otros, dicen de la pérdida de la significación social positiva de ciertos valores inculcados por la Revolución y en lo

fundamental del valor de la **laboriosidad**, ahora desacreditado por una realidad diferente que impone nuevas reglas objetivas, sobre todo en el campo de la economía. N. Chacón (2000).

Por otra parte, en investigaciones realizadas en el ámbito educacional por investigadores del ICCP en 1999, se ha evidenciado que dentro de todo el sistema de valores que se deben formar desde la educación primaria hasta la Universidad, la **laboriosidad** aún no se encuentra en el nivel deseado.

Cobra una significación especial el análisis del desarrollo y las manifestaciones de este valor, en el caso específico de los niños de las zonas rurales, donde estos viven en un contexto donde el trabajo es la única forma de obtención de riquezas materiales, y donde lo espiritual no tiene un peso muy fuerte. Sin embargo en los últimos tiempos, el contexto actual, ha condicionado la proliferación de manifestaciones de rechazo al trabajo y la orientación hacia conductas incoherentes con el desarrollo de este valor.

1.5. Fundamentos teóricos en torno al trabajo comunitario.

El análisis del proceso de desarrollo de los valores, desde la perspectiva de esta investigación condiciona pasar al examen de las cuestiones fundamentales en torno al término comunidad, pues este, como fue reconocido después de la Segunda Guerra Mundial, tiene lugar a nivel local, comunitario, vinculado a la cooperación, la cual ha debido ser el pilar fundamental de todo el edificio cultural de la humanidad, forma parte de su esencia y hace de ella un factor de transformación y de interiorización constantes.

La existencia de las comunidades es tan antigua como el hombre mismo y tiene su origen en la época del régimen de la comunidad primitiva. En ese período aparece la cooperación y la solidaridad como un modo de producción de tipo comunal, de distribución equitativa y de satisfacción de las necesidades colectivas. La actividad era comunitaria y la relación privilegiada era de igualdad.

En la Filosofía antigua el término comunidad fue tratado en el sentido de asociación, integración de grupo. En la Edad Media el mismo fue relacionado con la existencia vivencial de los grupos humanos en la fe y la creencia en lo

sobrenatural. En cambio, en la sociedad capitalista hasta fines del siglo XIX fue asumido para indicar la forma de vida social caracterizada por un nexo orgánico, intrínseco entre sus miembros. A partir de esta etapa, el término comunidad es adoptado por la sociología, entendido como todo lo confiado, íntimo, vivo en su conjunto, por el individuo y la familia y unidos desde el nacimiento, para el bien o para el mal.

En el Siglo XX y en el presente, la Sociología Contemporánea ha ido transformando el significado del concepto de comunidad, asociándolo al sentido de relaciones sociales de tipo localista, en las cuales se vive y se comparte. En esta acepción es asumido el término por la autora en la presente tesis.

Es uno de los vocablos básicos de cualquier idioma, con multitud de interpretaciones. Para los que se ocupan de las disciplinas humanas sea cual fuere su posición teórica, parece ser que el tema de las comunidades no sólo es uno de los más tratados actualmente en los contextos académicos, profesional y político, sino una cuestión casi insoslayable. (3)

En la literatura especializada aparecen numerosas definiciones de comunidad, cada una de las cuales centra más su atención o hace mayor o menor énfasis en determinados aspectos, en dependencia del objetivo fundamental de estudio y de la disciplina desde la cual se aborda. En este sentido, diferentes ciencias han aportado su visión de la comunidad, partiendo de indicadores que parte de su objeto de estudio. El concepto de comunidad se puede referir a un sistema de relaciones psicosociales, un agrupamiento humano, un espacio geográfico. Literalmente, el término comunidad significa cooperación, congregación, asociación, relación.

En un sentido amplio, el término comunidad aborda unidades sociales con características que le dan cierta organización dentro de un área determinada. Puede abarcar todos los aspectos de la vida social, un grupo local lo bastante amplio como para contener todas las principales interacciones, todos los status e intereses que componen la sociedad o un grupo cuyos integrantes ocupan un territorio dentro del cual se puede llevar a cabo la totalidad del ciclo de vida .

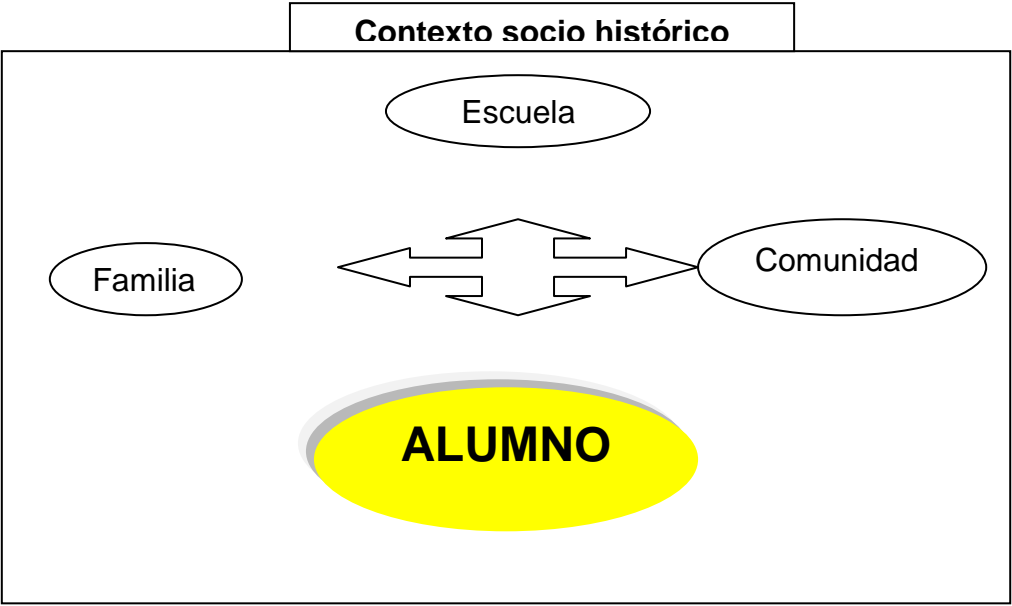
Uno de los elementos más importantes en la demarcación de la comunidad, es la definición de su extensión, sus límites. En este sentido se utilizan diferentes criterios, lo mismo se puede considerar un grupo, un barrio, una ciudad, una nación o un grupo de naciones, en dependencia de los intereses de la clasificación. La delimitación del tamaño de la comunidad se subordina a un elemento funcional: la cooperación. No existen límites rígidos. Una comunidad posee un tamaño adecuado si existe una estructura potencial capaz de ejercer la función de cooperación, coordinación e integración entre sus miembros. Esto se refiere a aquellos aspectos que aglutinan sus integrantes y sirven de base a su organización, sus relaciones y movilización en torno a tareas comunes como sujeto social.

El Dr. Martín González González (2003) en su tesis Desarrollo comunitario sustentable. Propuesta de una concepción metodológica en Cuba desde la educación popular plantea que: “ El término comunidad está asociado a la

convivencia de un grupo social en una localidad específica, en relación con los problemas concretos que lo afecta y es percibido por él, pero estos elementos se pueden manifestar en una familia, un grupo o sector, una clase, los alumnos de una escuela o los obreros de una fábrica”.

Los argumentos anteriores son necesarios para definir una comunidad, pero no suficientes, porque reflejan cualidades de objetos que no permiten diferenciarlos de otros objetos similares, ni lo abarcan en su multitud y complejidad.

Así se asume por la coherencia con los objetivos de esta investigación y las limitaciones antes mencionadas, el criterio de Carlos Núñez en La Revolución Ética (1998) que plantea que la comunidad puede ser definida como un grupo de personas en permanente cooperación e interacción social, que habitan en un territorio determinado, comparten intereses y objetivos comunes, reproducen cotidianamente su vida, tienen creencias, actitudes, tradiciones, costumbres y hábitos comunes, cultura y valores, que expresan su sentido de pertenencia e identidad al lugar de residencia, poseen recursos propios, un grado determinado de organización económica, política y social, y presentan problemas y contradicciones.



La comunidad, por tanto, es una unidad social, constituida por grupos que se sitúan en lo que podríamos llamar la base de la organización social, vinculados a los problemas de la vida cotidiana con relación a los intereses y necesidades comunes; alimentación, vivienda, ropa, calzado, trabajo, servicios y tiempo libre, costumbres, tradiciones, hábitos, creencias, cultura y valores; ocupa una zona geográfica con límites más o menos precisos cuya pluralidad de personas interactúan más entre sí que en otro contexto de la misma índole. De lo anterior se derivan tareas y acciones comunes, que van acompañadas de una conciencia y un sentido de pertenencia muy relacionadas con la historia y la cultura de la comunidad.

La comunidad es un organismo social influenciado por la sociedad de la cual forma parte, y a su vez funciona como un sistema, más o menos organizado, integrado por otros sistemas, las familias, los grupos, los líderes formales y no formales, las organizaciones e instituciones, que interactúan, y con sus peculiaridades definen el carácter subjetivo de la comunidad e influyen de una manera u otra en el carácter objetivo, en dependencia de su organización y posición respecto a las condiciones materiales donde transcurren su vida y actividad. En la literatura mundial sobre la teoría comunitaria, aparecen distintas clasificaciones en cuanto a las clases o tipos de comunidades.

M. González González (2003) plantea que la mayoría coincide en considerar dos tipos fundamentales de comunidad desde el punto de vista de la interacción y la reproducción de las condiciones de vida:

Comunidad urbana: Se caracteriza por la convivencia de población en la ciudad. Viven en general de la venta de la fuerza de trabajo, el empleo en la industria, la prestación de servicios y de la economía informal. Existe fuerte presencia de valores culturales, familiares y de arraigo. Las relaciones son relativamente intensas en dependencia de las particularidades de la comunidad, su historia, dimensiones, grado de desarrollo, entre otros aspectos.

Comunidad rural: Determinada por la relación estrecha de las personas a la tierra, sus cultivos y al cuidado del ganado. Esta relación fija como fundamental el sentido de pertenencia, el arraigo y apego a la tierra, a sus productos. Como regla, predominan familias más numerosas. Generalmente, la comunidad rural es menor en población y mayor en extensión territorial que la urbana; las relaciones son más solidarias y personales y, en consecuencia, el control social es más fuerte. La forma rígida de la familia patriarcal, en el sentido histórico, cede paso a relaciones más flexibles y en algunos casos están en proceso de desintegración y adopción de formas más actuales de convivencia familiar. Esra definición se asume porque El Cafetal es una comunidad que se desarrolla en una zona rural del municipio San Juan y Martínez.

En las comunidades, conviven diversas clases y grupos sociales, que se diferencian no sólo por caracteres económicos: relación respecto a los medios de producción, el lugar que ocupan en un sistema histórico de producción, por la participación en la organización social de la producción, la cuantía de recursos, ingresos, etc. Se distinguen también por los niveles de educación, costumbres, hábitos, profesión, cultura, geografía, entre otras. En consecuencia, la comunidad es heterogénea y en ella se presentan diversidad de formas de pensar y actuar, contradicciones y diferencias.

La multifuncionalidad de las prácticas culturales son un componente básico de la dinámica de las comunidades. El desarrollo alcanzado por la comunidad, la riqueza de la cultura popular y las influencias mutuas, con su base económica, generan unas formas de pensar y actuar particulares, que se ubican, en la opinión de esta autora, en tres modalidades diferentes:

- ✓ Una forma de pensar y actuar que busca provecho en competencia con las demás en condiciones ventajosas (generalmente ciudades cosmopolitas).***
- ✓ Una forma de pensar y actuar colectiva en la que importa mucho el grupo pero en las que una o más personas, una clase, un grupo, es quien***

decide el resultado de la actividad de los demás integrantes (ciudades relativamente grandes).

- ✓ **Una forma de pensar y actuar auténticamente comunitaria, donde numerosas personas, generalmente pobres, se unen, participan y cooperan solidariamente a partir de lo poco que poseen o procuran (pequeñas comunidades).**

Aunque predomina una de ellas en cada comunidad, existen elementos de las otras formas. A su vez, la comunidad está constituida por diferentes elementos o aspectos que la caracterizan y definen, a saber: los elementos geográficos, recursos, social-físico, socio-económico, histórico-cultural, socio-educativo, diferencias y contradicciones.

Los recursos constituyen uno de los elementos fundamentales de las comunidades de base, determinantes para su desarrollo. Incluye los recursos humanos, la población que abarca la comunidad, como el recurso más importante, las propiedades personales y bienes comunes de la comunidad.

El elemento geográfico refiere lo físico espacial de la comunidad (extensión, topografía, clima, límites relativamente precisos y ubicación), que influye decisivamente en la identidad de los habitantes con la comunidad. La estructura geográfica determina en cierto grado el acceso a las vías y medios de comunicación y el escenario donde se relacionan los aspectos histórico-cultural, y valorativos de la identidad comunitaria.

Lo social-físico abarca los aspectos medioambientales, asociados a la convivencia y participación de las instituciones, organizaciones y entidades ubicadas en la comunidad, entre ellos, la familia, las instituciones y organizaciones sociales de base, entidades económicas, de servicios, de producción, de salud, de saneamiento ambiental, educativas, viviendas, espacios físicos y otros, que coexisten en estrecha relación con el resto de los elementos de la comunidad.

El aspecto socio-económico incluye la actividad económica y productiva de los sectores sociales de la comunidad, de las personas, de las familias y grupos que allí se relacionan. Se refiere básicamente al proceso de producción y reproducción cotidiana de los intereses y necesidades de la población comunitaria. Este proceso material de producción genera una red de interacciones, generalmente primarias, no sólo de producción y consumo, sino además de reproducción biológica de la especie humana que garantiza la continuidad y revitalización permanente de la población comunitaria y este proceso determina, en última instancia, las relaciones ideológicas.

Lo histórico-cultural se refiere a las tradiciones, costumbres, hábitos, creencias, mitos y otros elementos ideológicos, asociados básicamente a la identidad de la persona o grupo con la comunidad. La identidad abarca el sentido de pertenencia y a la vez de compromiso y defensa de la comunidad, su historia, su cultura y sus valores. Este aspecto refleja la fortaleza y la integración de las estructuras de base de la comunidad.

El elemento socio-educativo representa las prácticas educativas que se realizan en la comunidad, muy vinculado a los programas y propuestas del Sistema Nacional de Educación y otras vías no formales, de instrucción y educación comunitarias y la influencia de la sociedad. En este aspecto un papel importante le corresponde a la familia, donde se inicia la preparación para la vida, y a la escuela, que brinda niveles de conocimiento, educación y cultura, en la formación de los individuos. Incluye la influencia que sobre ella ejercen los medios de información y comunicación y el conocimiento de la comunidad. La educación en la comunidad debe centrar la atención principal en el hombre, en sus dimensiones personales, singularidad, originalidad, autonomía, libertad de opción y trascendencia; enfatiza en el desarrollo y rescate de la cultura, los valores y compromisos e identidad con la comunidad, con sus éxitos y sus dificultades, en una actitud responsable, aptos para enfrentar los nuevos retos, como sujetos activos para el cambio.

Desde el punto de vista metodológico, la educación, como un acto de enseñanza y de conocimiento, debe partir de los niveles de comprensión de las personas, de asimilación de su medio, de la observación de su realidad. La educación, en dependencia de la concepción, enfatiza en la formación de sentimientos, valores, amor en el sentido amplio de la palabra, justicia social, solidaridad y todos los valores del hombre y de la mujer, en la formación política, cultural, en la creación y disfrute de lo bello como elemento inseparable de la comunidad en un proceso de constante autoperfeccionamiento. Enseña a que se perciba como una comunidad dinámica, viva, que es importante y que cada vez puede conocer más y mejor. La educación es diálogo, es comunicación en la medida que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos que interactúan, uno en el saber del otro, buscando lo mejor de los dos.

Problemas y contradicciones. Uno de los aspectos más complejos refiere -como elemento básico de cualquier comunidad- que en ella existen diferencias y contradicciones generadas por la propia dinámica de su funcionamiento y de la sociedad. En ella existen motivaciones, intereses y necesidades propias de cada grupo social, de la familia y del individuo en relación con su propia realidad. A pesar de los elementos y aspectos que definen e identifican a la comunidad, en sentido general, estas presentan diversidad de problemas y contradicciones insolubles dentro de los marcos históricos de conformación de las sociedades de clases, caracterizadas por las desigualdades, injusticias y exclusión social, entre otros males, lo que genera hacia el interior de la comunidad dificultades, carencias y contradicciones, en sí insolubles y antagónicas. La comunidad, como elemento básico de la estructura social, necesita del apoyo del Estado como asunto priorizado en la estrategia de desarrollo social, y esto no está garantizado en los regímenes señalados. El Estado se desentiende cada vez más de la sociedad y del entorno comunitario. El marco de la sustentabilidad de las comunidades no puede ser el de las sociedades de clases, sino el de sociedades nuevas donde impere la dimensión humanista, la cooperación y solidaridad del hombre y de la mujer, y esto es posible sólo en la sociedad socialista, y en estas condiciones,

necesariamente, existen y existirán contradicciones y problemas, aun cuando logren retardarlo, pero solubles, sin la necesidad de los antagonismos.

Así este autor, define el desarrollo comunitario sustentable como los procesos en virtud de los cuales, la población, con participación desde el poder, une sus esfuerzos junto al apoyo del Estado, de sus instituciones y otros actores sociales para mejorar la calidad de vida, a partir del uso racional de sus potencialidades y de las capacidades existentes en su entorno local, tanto económicas, sociales, culturales, naturales como tecnológicas.

El desarrollo comunitario sustentable incluye:

- ✓ ***Educación para la participación.***
- ✓ ***Potenciación de los recursos locales.***
- ✓ ***Preparación para la autogestión y la sostenibilidad.***
- ✓ ***Genera su propio desarrollo.***

En general, las características que definen una comunidad en el sentido de relaciones de tipo local, son las siguientes:

- ✓ ***Potencial humano, su población como el recurso más importante, propiedades personales y bienes colectivos.***
- ✓ ***Zona geográfica determinada, que incluye residencia y donde transcurre la mayor parte de la vida de las personas.***
- ✓ ***Personas en permanente interacción social, caracterizadas por un nexo orgánico intrínseco.***
- ✓ ***Cohesión, integración, asociación, coordinación de grupo.***
- ✓ ***Relaciones sociales principalmente de tipo local.***
- ✓ ***Aspiraciones, necesidades e intereses comunes asociadas a la educación, salud, cultura, deporte, recreación, medio ambiente y otras.***
- ✓ ***Identidad comunitaria.***
- ✓ ***Reproducción cotidiana de su vida, principalmente vinculada a relaciones económicas.***

- ✓ ***Imagen propia, motivaciones, autopercepción, prejuicios, creencias, hábitos, costumbres, tradiciones, cultura y valores comunes, vinculados al sentido de identidad de la comunidad.***
- ✓ ***Sistema más o menos organizado e integrado por otros sistemas, la familia, barrios, parcelas, cuadras y otras formas, el grupo, sector social o clase al que pertenecen, líderes formales y no formales, organizaciones e instituciones sociales, que constituyen la base de la organización social, vinculados a la vida cotidiana, conformando el “mosaico” de la comunidad.***

Conocidos los referentes teóricos acerca del término comunidad pasamos al examen del enfoque participativo y sus vínculos con la educación popular, en específico mediante los proyectos comunitarios y sus particularidades en las comunidades rurales.

1.6. Los proyectos comunitarios: sus particularidades en las comunidades rurales.

En el Manual para la Presentación de Proyectos Comunitarios de la Casa de Desarrollo Local (s/f) auspiciados por la Escuela de Emprendedores de Venezuela se define como *proyecto comunitario*: al conjunto de actividades orientadas a satisfacer o resolver las necesidades más urgentes y apremiantes de una comunidad. Está orientado fundamentalmente por quienes forman parte de la comunidad, puesto que son quienes conocen la situación real de la zona (6).

Tiene como propósito fundamental la prioridad del desarrollo comunitario, aportando nuevas ideas y formas de trabajo en ese ámbito, acordes a los requerimientos actuales de los contextos concretos, promoviendo el desarrollo de capacidades de gestión e intervención en los actores que intervienen en el desarrollo local, la promoción de procesos de articulación y concertación y la sistematización de experiencias, unido a la solución de problemas concretos de gran impacto social.

En esta proyección se presta mayor atención a la incorporación de representantes de diversos sectores de la sociedad, entre ellos los intelectuales y artistas, con vocación por el trabajo en los procesos locales.

Continuar desarrollando el acompañamiento metodológico a diversas experiencias y proyectos como espacio para el intercambio y de apoyo a las iniciativas de grupos e instituciones con poca experiencia en ese campo, y como forma de retroalimentación de la propuesta metodológica de trabajo de la Institución. Los proyectos facilitan procesos y proyectos de desarrollo sociocultural y comunitario, con énfasis en:

1. La identificación y desarrollo de proyectos e iniciativas que contribuyan a la solución de problemas y mejoramiento de las condiciones de vida de grupos poblacionales, desde una dimensión sociocultural e integral con perspectiva de sostenibilidad.
2. Continuar generando y fortaleciendo capacidades en los diferentes actores para su actuación y desarrollo en escenarios complejos.
3. La sistematización y el estudio de experiencias como procesos de recuperación crítica y contextualización de metodologías de gestión de proyectos, orientadas al desarrollo comunitario.

En las comunidades rurales, conviven diversas clases y grupos sociales, que se diferencian no sólo por caracteres económicos: relación respecto a los medios de producción en lo fundamental respecto a la propiedad sobre la tierra, el lugar que ocupan en un sistema histórico de producción, por la participación en la organización social de la producción, la cuantía de recursos, ingresos, etc. Se distinguen también por los niveles de educación, costumbres, hábitos, profesión, cultura, geografía, entre otras. En consecuencia, la comunidad es heterogénea y en ella se presentan diversidad de formas de pensar y actuar, contradicciones y diferencias.

Las comunidades rurales tienen características que las distinguen y diferencian de las comunidades urbanas y en consecuencia las prácticas culturales se ajustan a sus modos de pensar, sentir y actuar.

La multifuncionalidad de las prácticas culturales son un componente básico de la dinámica de las comunidades. El desarrollo alcanzado por la comunidad, la riqueza de la cultura popular y las influencias mutuas, con su base económica, generan unas formas de pensar y actuar particulares. La escuela constituye

una institución cultural de gran importancia dentro de la comunidad por la función social que desarrolla, además porque justamentamente sus alumnos, maestros y directivos son un componente de alta representatividad en la comunidad. En particular en las comunidades rurales, en muchas ocasiones representan la única y más cercana institución cultural, por las condiciones geográficas de la comunidad y/o las costumbres de sus habitantes.

Por esta razón nadie mejor que los propios miembros de la comunidad, mediante diversas alternativas, están en condiciones de trabajar de manera coherente y atractiva, con los niños de las escuelas primarias para sentar las bases para la formación y desarrollo de valores, mediante actividades de animación sociocultural donde se asegure la participación de estos.

La intervención como lo opuesto a la participación significa – según el Dr. M. González (2003) introducción, interposición o intermediación desde una postura de autoridad, de un elemento externo con la intención de modificar, o interferir en el funcionamiento de un sistema o proceso en una dirección dada (cambio direccional, cesación, desarrollo). La intervención produce un proceso de interferencia o influencia y se realiza por diferentes vías, medios y propósitos en dependencia de los objetivos propuestos a partir de los intereses de los sujetos. Está justificada cuando incluye aspectos significativos, necesarios a la comunidad, deseados por esta y compatibles a las necesidades, los valores y capacidades potenciales y que de no producirse, no se lograría el cambio. Sólo con una clara idea de un vínculo de trabajo entre equipo y comunidad, y una diferenciación de tareas, son viables los planes de intervención.

En ocasiones las acciones emprendidas a partir de la concepción de la intervención tienen poca efectividad debido a que la acción tropieza con la resistencia de la población que no desea comprometerse en una tarea en cuya concepción y decisión no participó. Como reacción al uso descabellado y amoral de la ciencia y elemento de intervención en lo social y lo natural, han surgido corrientes de pensamiento, entre las más importantes y de más influencia, la educación popular, y las distintas

modalidades de la investigación acción participación, que acercan lo científico instrumental a la racionalidad empírica cotidiana con procesos participativos relacionados con las tradiciones, los conocimientos, los saberes, la cultura y los valores de los sectores populares, con un enfoque participativo como alternativa al histórico enfoque interventivo y positivista que aún impera en las ciencias, con incalculables consecuencias negativas, particularmente en la incapacidad de potenciación de los recursos humanos de las grandes mayorías en la convivencia comunitaria, al excluirlos de la participación real en la toma de decisiones.

El pensamiento latinoamericano, diverso y vigoroso, continúa siendo el paradigma de solución para los problemas que aquejan a las comunidades de esta parte del mundo. Este pensamiento es tan útil a estos pueblos, como el mejor que se produce en Occidente para su contexto y para las condiciones de los pobres, los desfavorecidos incuestionablemente superior.

En el contexto latinoamericano, donde mayor desarrollo ha alcanzado el paradigma participativo y comunitario, se inicia básicamente con programas de extensión rural y muy rápido abarcó las zonas suburbanas y urbanas, donde residen personas de escasos recursos, logrando un impacto de acogida y aplicación. En la década de los años 70, y hasta hoy, la concepción de investigación acción y de participación, ha tenido diversas aplicaciones en el desarrollo de los movimientos sociales populares, asociada a la solución parcial de problemas de comunidades muy pobres, en el ámbito de la salud, de la animación cultural, de la historia del pueblo, de la identidad. La Teología de la Liberación, con influencia en las masas de creyentes en Latinoamérica y la Filosofía de la Praxis, anunciada y defendida por Antonio Gramsci, encontraron también lugar en las preocupaciones y debates con el fin de estimular las acciones de las clases desposeídas a partir del conocimiento y potencial humano en el entorno local.

Un lugar destacado en el trabajo comunitario lo ha ejercido la propuesta de educación popular, expuesta por Paulo Freire. La misma ha devenido una de las escuelas o metodología de más influencia, y prometedora, desde su creación a partir de la década del sesenta. "Freire fue el primero en la defensa del saber subyugado de las comunidades, frente al desdén elitista de cierta tradición epistemológica,

conminó a los oprimidos de nuestra América a crear su propia pedagogía, que apostó por la esperanza y la lucha libertaria" (8). El concibió la educación popular, no sólo en el sentido didáctico de conocimiento, sino en el de aprender por la búsqueda y la investigación como conocimiento vivo, que resulta de la actividad y que se traslada directamente a la acción, un aprendizaje orientado a la misión generosa de formar y educar desde la vida, para guiar, capacitar y conducir las actuales y futuras generaciones.

1.7. El proceso de desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos primarios desde la perspectiva del trabajo comunitario mediante proyectos. Dimensiones e indicadores principales.

En correspondencia con los objetivos y las tareas propuestas, se ha desarrollado la concepción fundamental del proceder metodológico, que tiene como punto de partida la determinación de las dimensiones que las caracterizan y el sistema de indicadores. Para ello se ha realizado un estudio del material elaborado por los investigadores del ICCP Dr. L. Campistrous y Dra. C Rizo. Indicadores e Investigación Educativa (1998), a partir del cual se asume que:

"...la **variable** es el símbolo que se utiliza para representar cualquiera de los estados particulares del aspecto de la realidad representado, esos estados son los valores de la variable y en cada manifestación particular, en cada caso concreto, la variable asume uno de esos valores.

"... para determinar su valor se requiere un proceso que consiste en operaciones más complicadas y necesita de variables intermedias más evidentes, que son las llamadas **Indicadores**.

"... cuando se utilizan más de un indicador, en la práctica se está trabajando con varias dimensiones."

"**Dimensiones** es el conjunto de elementos que permiten identificar las propiedades y características de las variables a evaluar" (9).

Estos términos tienen un carácter relativo, pues a lo que unos les llaman variables, otros les llaman indicadores, o también dimensiones; por cuanto dependen del contexto y de la forma en que se estén utilizando. En consonancia con los

presupuestos teóricos que se asumen en esta investigación, se definen como **variables principales:**

La variable independiente de la investigación es la *estrategia para contribuir al desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos de la escuela Martín Herrera de la comunidad El Cafetal del municipio San Juan y Martínez mediante la propuesta de un Proyecto Comunitario.*

La variable dependiente, es el *proceso de desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos de la escuela Martín Herrera de la comunidad El Cafetal del municipio San Juan y Martínez.*

Desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos: Se define a criterio de la autora mediante la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los alumnos con relación a la laboriosidad, como resultado de la interacción con la comunidad mediante un proyecto comunitario, cuyo accionar coherente con la escuela deviene agente dinamizador del desarrollo integral de la personalidad del niño.

Se reconocen como dimensiones principales las planteadas por la Dra. Lázara Daymara Borrego Plascencia por la coherencia con el objeto de estudio de esta investigación:

I.- Actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela.

Las disposiciones que llevan al sujeto a actuar de forma positiva ante una situación o conjunto de situaciones, en este caso relacionadas con el estudio y todas las demás formas de actividad laboral en la escuela, de una manera sistemática y uniforme, manifestando asistencia y puntualidad ante cada una de ellas, disciplina y constancia en el esfuerzo por su realización, alegría y satisfacción por sus resultados y la necesidad en cada momento de hacer cosas útiles.

II.- Cumplimiento de sus deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad.

La realización o cumplimiento de los deberes laborales o tareas que se asignan al alumno, ya sean en la escuela, en el hogar o en el barrio, dentro de las que se consideran: la participación en las actividades de trabajo en el huerto escolar, en el embellecimiento de las áreas de la escuelas, su contribución a la limpieza y

estética en el aula, en la casa o en el barrio, el trabajo en las áreas básicas, la realización de tareas docentes, trabajos voluntarios, la recogida y organización de sus pertenencias, o cualquier otra tarea que se asigne a partir del contexto en que se desenvuelve el alumno, son de una extraordinaria significación para definir la **laboriosidad**; cabe señalar que este cumplimiento se entiende, no como la ejecución fría de cada una de estas tareas, sino con dinamismo y calidad en su realización.

III.- Relaciones que establece con los trabajadores.

También se considera de gran importancia, en lo que a **laboriosidad** se refiere, el proceso de relaciones dialécticas que se da entre los adolescentes y los trabajadores con que ellos interactúan en su medio, que parte de las visitas que éstos realizan a centros de trabajo, convocados por la escuela, donde deben manifestar respeto en su trato con ellos, escuchándolos, prestándoles atención y manifestando rechazo a aquellos que muestran acomodamiento (o vagancia) en el cumplimiento de una tarea.

A continuación se exponen los indicadores en cada una de estas dimensiones:

I.- Actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela.

- 1) Asistencia.
- 2) Puntualidad.
- 3) Disciplina
- 4) Constancia
- 5) Necesidad de hacer algo útil.
- 6) Alegría y satisfacción por los resultados del trabajo.

II. Cumplimiento de sus deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad.

- 1) Participación en las actividades productivas.
- 2) Limpieza y estética del aula, hogar y barrio.
- 3) Trabajo en áreas básicas.
- 4) Realización de tareas docentes.
- 5) Trabajos voluntarios.
- 6) Recogida y organización de las pertenencias.

7) Ejecución de otras tareas asignadas.

III.- Relaciones que establece con los trabajadores.

1) Visitas a centros de trabajo.

2) Respeto en el trato a los trabajadores.

3) Escuchar y prestar atención a los trabajadores.

4) Rechazo al acomodamiento o vagancia.

A continuación, la Parametrización que se estableció para cada uno de estos indicadores:

Dimensión I.

Para los indicadores del 1) al 6) de esta dimensión, se utiliza la siguiente escala:

- Bien (B).- Si manifiestan una correcta actitud ante cada una de esas actividades.

- Regular (R).- Si lo manifiestan a veces.

- Mal (M).- Si no lo manifiestan nunca.

7) Alegría y satisfacción por los resultados del trabajo.

- Bien (B).- Si manifiestan siempre alegría y satisfacción por los resultados de su trabajo.

- Regular (R).- Si sólo en ocasiones manifiestan alegría y satisfacción por los resultados de su trabajo.

- Mal (M).- Si les son indiferentes los resultados.

Dimensión II.

Todos los indicadores de esta dimensión se evaluarán de la siguiente forma:

- Bien (B).- Cuando manifiestan cumplir siempre con la tarea.

- Regular (R).- Cuando manifiestan cumplir a veces con la tarea.

- Mal (M).- Cuando manifiestan no cumplir nunca con la tarea.

Dimensión III.

1) Visitas a centros de trabajo.

- Bien (B).- Cuando manifiestan con mucha frecuencia la convocatoria a las visitas a centros de trabajo.

- Regular (R).- Cuando manifiestan que sólo se da a veces.

- Mal (M).- Cuando manifiestan que no se da nunca.

Los indicadores 2, 3 y 4 de esta dimensión se evaluarán de la siguiente forma:

- Bien (B).- Cuando manifiestan MB o B en su actitud.
- Regular (R).- Cuando manifiestan R en su actitud.
- Mal (M).- Cuando manifiestan M en su actitud.

Es válido señalar que la determinación de los indicadores aquí propuestos, así como las dimensiones, fue realizada a partir de la experiencia como profesora, madre de niños en edad escolar y ciudadana de esta comunidad de la autora de esta tesis, de un profundo estudio y análisis teórico del objeto que ha permitido determinar las características que mejor pueden dar una información sobre su estado, así como de la utilización del método de criterio de expertos. Todo ello permitió ir decantando dentro de un grupo significativo de elementos, para finalmente trabajar con los que aquí se han presentado.

1.8. Diagnóstico de la situación actual del proceso de desarrollo del valor laboriosidad en los niños de la escuela primaria Martín Herrera de la comunidad El Cafetal del municipio San Juan y Martínez desde la perspectiva del trabajo comunitario.

El objetivo de este subepígrafe, es precisar las principales particularidades que han caracterizado el desarrollo del proceso objeto de estudio, en los niños de la escuela primaria Martín Herrera de la comunidad El Cafetal del municipio San Juan y Martínez desde la perspectiva del trabajo comunitario, a partir del análisis de diversos documentos y aplicación de otros instrumentos de diagnóstico durante el curso 2009-2010, que en su integración permiten fundamentar el problema de la presente investigación.

A modo de resumen se puede apuntar la características de la Comunidad El Cafetal del Municipio San Juan y Martínez.

En el contexto cubano el desarrollo de las comunidades tienen su matiz muy especial y particular, los acontecimientos políticos, sociales y económicos a lo largo del devenir histórico social repercute en las investigaciones.

1-La construcción del proyecto social cubano demanda de la amplia participación popular como sujeto y objeto de las grandes transformaciones. Como resultado de estas transformaciones se comienzan a desarrollar numerosas experiencias de trabajo comunitario entre ellos, estrategias diversas para la atención integral a

sectores de la población en condiciones socioeconómicas desfavorables, proyectos de animación y desarrollo sociocultural en esferas específicas, experiencias de desarrollo comunitario integrado, proyectos financiados por diferentes organizaciones no gubernamentales(ONU) dirigidas a beneficiar en determinados aspectos algún sector de la población, estrategias planteadas por organismos y organizaciones que tienen como fundamento la prevención y educación para el trabajo social comunitario. Con el período especial, los conceptos de participación social e integración toman un carácter más dinámico, se fortalece el trabajo social y la prevención desarrollándose diversas experiencias al utilizar las potencialidades de las comunidades en cuanto a recursos materiales, humanos y la implementación de las acciones de organismos y organizaciones que de alguna manera inciden sobre el desarrollo y educación de las comunidades. Con el seguimiento y desarrollo de la batalla de ideas se desarrollan múltiples programas dirigidos a elevar la cultura de la población y su masificación por lo que requiere de nuevas formas de participación de las comunidades en la solución de los problemas, se produce un enriquecimiento del contenido de conceptos como participación, integración, coordinación y aprendizaje formando parte del núcleo de acciones y eventos protagonizados por los actores sociales , expresión máxima de la praxis-transformadora de la sociedad y en la cual el proceso de educación comunitaria es distintivo.

La formación del hombre nuevo superior social y espiritualmente no es solo una tarea de la escuela, en ello interviene muchos factores que rebasan la escuela, en ello intervienen muchos factores que rebasan la escuela y el maestro de ahí que como sistema de influencias la familia, las organizaciones de masas y la comunidad en general ocupan en papel primordial en la formación del joven que exige estos tiempos.

En este proyecto se plantean un conjunto de acciones orientadas a satisfacer y resolver las necesidades más urgentes y apremiantes de una comunidad que es un asentamiento rural y debe su nombre a un cafetal de origen francés que existió durante el siglo XVIII en la zona sur de la actual carretera Panamericana el cual fue sustituido por el cultivo del tabaco, pero su nombre fue transmitido de generación en generación y extendiéndose más al norte.

El actual asentamiento rural es de una población de alrededor de 4 mil habitantes, reunidos en 752 núcleos familiares el centro de este núcleo poblacional lo constituye lo que antiguamente fue la casa Colonial de Miguel Saludes terrateniente dueño de aquellas tierras y amigo personal del dictador Fulgencio Batista , este terrateniente era el dueño de todo lo que existe en la zona y se dedicaba a la ganadería, agricultura sobre todo al cultivo del tabaco también tenía un “zoológico” donde abundaban especies exóticas y fieras que adquiría con el tráfico de estas especies del continente africano, alrededor de este zoológico se crearon un grupo de leyendas populares que aun hoy forman parte de la rica oralidad de vueltabajo.

El lugar aún conserva esta edificación colonial de puntal alto, con almacenes en el sótano, la bodega, la farmacia, la oficoda, oficinas de pecuaria, varias casas de vivienda (5) y varias aulas de la escuela primaria todo esto era lo que constituía la casa de vivienda de los Saludes. Una gran parte de la población actual son herederos de las familias originales que se asentaron como obreros agrícolas del Sr. Miguel Saludes, conservando apellidos tales como, los Monterrey, los Rodríguez, los Naranjos, los Silvas, los Martínez, los Veneros, los Acosta, los Gusmán, los Garcías. La familia Monterrey aun conserva una de las tradiciones que más se enraizaron en la zona, que son las fiestas de la cruz de mayo. En el siglo XIX, un incendio devoró la vivienda del viejo Monterrey y solo se conservó una “cruz de ébano negro” que la familia ha ido conservando de generación en generación y le rinden una especie de culto popular al cual se han incorporado gran parte de la población del lugar, se celebran guateques campesinos que duran varios días, con bailes, repentistas y otras actividades a las cuales se le han incluido repentistas y pobladores de otras provincias del país.

Para finales del siglo XIX la población del lugar fue creciendo por los movimientos migratorios de campesinos y obreros que venían de la parte mas occidental de la provincia, y se produce el proceso lógico de transculturación local donde nuevas tradiciones materiales e inmateriales se unen a los existentes formando un ajiaco de culturas locales de significativo interés.

Con el triunfo de la revolución comienzan los cambios radicales en la zona, se entregan títulos de propiedad sobre la tierra, desaparece el monopolio sobre la tierra

de los Saludes, se crean las cooperativas de producciones agrícolas, se construyen escuelas, círculos sociales y se crea el 23 de marzo de 1966 la Comunidad “Leonel Abrantes” del Cafetal, por eso sus habitantes celebran durante 3 días 22, 23, 24 las fiestas de la comunidad, muy parecidas a las fiestas populares, con ventas de productos industriales y artesanales así como otros productos elaborados por la propia comunidad. Se electrifica la comunidad y se crea el acueducto El Cafetal, todas estas facilidades hace que crezca la población local, produciéndose otro movimiento migratorio que a partir del año 1990 se incrementa considerablemente con la necesidad de construir dos edificios para los afectados de la presa del Guayabo, se incorporan a la población nuevas tradiciones y culturas religiosas sobre todo de origen africanos(paleros) manualidades, artesanías, trabajos con fibra vegetal, tejedoras, elementos de la cultura acriolla donde abundan platos con viandas, dulces de frutas naturales, unido a una rica oralidad con leyendas populares, eventos decimistas, improvisadores que forman un mosaico de tradiciones que necesitan de un proyecto socio-cultural que lo organice, promueva y tipifique, en esta comunidad, no existen casa de cultura, ni museos, ni cine u otras instalaciones que permitan la distracción de sus habitantes.

Producto del propio desarrollo de la revolución hoy en la comunidad existen promotores culturales, instructores graduados de escuelas de arte, profesionales de las artes plásticas, instructores de arte en diferentes especialidades, ingenieros agrónomos, pecuarios, civil, abogados, técnicos medios en diferentes especialidades, maestros, miembros de la ACAA, del FBC, de la UNEAC y otros en proceso de formación.

En esta zona Consejo Popular “El Cafetal” que abarca desde Río Feo hasta Río Seco donde el 46% de la población es educada y formada por la revolución y un 30% son profesionales de diversas índole.

La comunidad posee su propia historia, sus mártires, sus monumentos y su patrimonio natural, se manifiestan cuidadosos del medio ambiente, se desarrolla una cultura popular y tradicional, ocupa un lugar importante pero se necesita materializar esto en un proyecto comunitario que contribuya a elevar la espiritualidad y la ocupación del tiempo libre de sus vecinos, fue una necesidad, pero además en su

desarrollo cultural ocupa un lugar primordial la formación de valores sobre todo el valor laboriosidad, ya sabemos que la comunidad depende de la agricultura y como hemos explicado un % grande de la población ni se dedica, ni le interesa el desarrollo agrícola y para el país es de vital importancia fomentar y desarrollar este renglón , es por eso que nuestro trabajo va encaminado a desarrollar el valor laboriosidad desde sus etapas más tempranas con el objetivo de preparar al hombre para lo que será en el futuro la garantía de su propia existencia.

Para la precisión del problema científico, se utilizaron diferentes instrumentos tales como:

- **Análisis documental**, que incluyó los programas y demás documentos rectores de la educación primaria, informes de visitas, preparación metodológica de las asignaturas, estrategias, en actas de reuniones de Consejo de Dirección, Cátedra Martiana, Consejo de Escuela y Consejo Comunitario de Circunscripción, Plan actividades del Sistema de Trabajo. (Anexo 2)

- **Encuestas a alumnos**; permitieron obtener información acerca del estado de desarrollo de este valor en los alumnos de segundo ciclo de la escuela. (Anexo 3)

- Observación participativa a alumnos en diferentes actividades de la comunidad**: para obtener información auténtica y confiable sobre el comportamiento y los modos de actuación de todos en relación con este valor (Anexo 4)

Resultados de la revisión documental:

En cuanto a las relaciones de la escuela con la comunidad se puso de manifiesto que éstas tienen un carácter limitado, sólo se dan a través de la participación de los vecinos en algunas actividades en fechas señaladas y mediante la realización de acciones culturales o deportivas de la escuela en la comunidad.

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que aún no se logra en su totalidad la concepción de hacer de la escuela el centro cultural más importante de la comunidad.

La problemática anterior condujo a realizar un somero análisis del comportamiento de desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos, a partir del análisis del comportamiento de los diferentes instrumentos de diagnóstico.

Para la selección de la población y la muestra, se asumen en esta investigación, los criterios básicos de Teoría Muestreal de A. Labarca (s/f) citados por L. Márquez (s/f). Utilizando el método de muestreo intencionado, se definió que de una población de ----- alumnos del segundo ciclo de la escuela primaria Martín Herrera del municipio San Juan y Martínez, se encuestaron los - ----- (100%). Estas se realizaron con el propósito de analizar las manifestaciones del proceso objeto de estudio.

Encuestas a alumnos:

Después de aplicados los instrumentos referidos a la muestra determinada, a partir del método de muestreo elegido se pudo constatar como resultados:

Existen dificultades en los alumnos del segundo ciclo de la escuela tomada como muestra pues estos presentan dificultades en los modos de actuación asociados al valor laboriosidad lo que se manifiesta en:

- 1) Solo el 25% asisten siempre que son convocados a actividades de trabajo
- 2) Solo el 37.8% se comportan disciplinadamente en cada actividad.
- 3) Solo el 40.7% se esfuerzan por realizar cada tarea que se oriente por difícil que sea.
- 4) Solo el 43.3% sienten necesidad de estar haciendo algo útil en todo momento.
- 5) Solo el 54.0% siempre manifiesta mucha alegría y satisfacción por alcanzar buenos resultados en las tareas que se les encomiendan.
- 6) Solo el 35.6% manifiesta alegría y satisfacción y se esfuerzan por alcanzar las metas.
- 7) Solo el 56% participa siempre en las actividades de trabajo en el huerto escolar y en el embellecimiento de las áreas de la escuela.
- 8) Solo el 36.8% colabora siempre en la limpieza y estética de su aula, su hogar y su barrio.
- 9) Solo el 45.4% realiza siempre las tareas docentes de las diferentes asignaturas.
- 10) Solo el 57.3% participa siempre en los trabajos voluntarios y actividades convocadas en el centro con entusiasmo.
- 11) Solo el 43.1% participa siempre en actividades convocadas en la comunidad.

-12) Solo el 25.4 % recoge y organiza sus pertenencias.

-13) Solo el 34.5% ejecuta siempre cualquier otra tarea que se le asigne con disposición.

2- Existen dificultades en la utilización de las potencialidades del trabajo comunitario como vía importante para el desarrollo del valor laboriosidad lo que se muestra en:

-1) Los maestros los convocan a realizar visitas a centros de trabajo de la comunidad con: mucha frecuencia 20%, a veces 53.2% y nunca 26.8%.

-2) Solo el 45.2% de los alumnos evalúan la actitud de sus compañeritos del aula en cuanto al trato respetuoso a los trabajadores

-3) Solo el 30.2% muestra interés y presta atención a los trabajadores cuando se dirigen a ellos.

-4) Solo el 16.7% manifiesta rechazo a las personas que muestran acomodamiento o vagancia en el cumplimiento de una tarea.

Observación participativa a alumnos en diferentes actividades de la comunidad.

Con el objetivo de constatar el estado de la laboriosidad en los alumnos del segundo ciclo desde la perspectiva del trabajo comunitario, se desarrolló una observación 25 actividades de la comunidad distribuidas en: 6 sesiones de trabajo voluntario en las áreas de la escuela, 9 jornadas de trabajo en el huerto escolar y herbario de plantas medicinales, 10 actividades del Consejo Popular. Teniendo como base la guía antes descrita (Anexo 4) los resultados principales son:

a). Aspectos Siempre ----- A veces----- Nunca-----

Los alumnos:

1) En un 37.8% asisten siempre que son convocados a actividades de trabajo

2) El 78.3% llega puntualmente para realizar actividades de la escuela.

3) El 67.3% se comportan disciplinadamente en cada actividad.

4) El 56.4% se esfuerzan por realizar cada tarea que se oriente por difícil que sea.

5) El 44.4% expresa satisfacción por estar haciendo algo útil en todo momento.

6) Señalan que el 56.7% de los alumnos, hijos o vecinos, cumplen con las actividades productivas del aula, centro y comunidad.

- 7) Señalan que el 67.6% de los alumnos, hijos o vecinos, cumplen con las actividades que son convocados por la comunidad para el desarrollo de actividades
- 8) Señalan que el 78.3% de los alumnos, hijos o vecinos, colaboran en la limpieza y estética de su aula, su hogar y su barrio
- 9) Señalan que el 56.7% de los alumnos, hijos o vecinos, realizan tareas docentes de las diferentes asignaturas.
- 10) Señalan que el 56.3% de los alumnos, hijos o vecinos participan en los trabajos voluntarios.
- 11) Señalan que el 25.7% de los alumnos, hijos o vecinos recogen y organizan sus pertenencias.
- 12). Solo el 56.7% de los maestros señalan que con mucha frecuencia son convocan a realizar visitas a centros de trabajo de la comunidad a alumnos, hijos o vecinos,
- 13). El 47.4% evalúa la actitud de sus alumnos, hijos o vecinos, como de B y el 23.3% de MB en cuanto al trato respetuoso a los trabajadores.

El análisis, interpretación e integración de estos resultados, permiten determinar concluir que existen dificultades en el proceso objeto de estudio lo que se revela en el comportamiento de las dimensiones identificadas:

I.- Actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela.

La actuación ante una situación o conjunto de situaciones, en este caso relacionadas con el estudio y todas las demás formas de actividad laboral en la escuela, revela deficiencias en la asistencia y puntualidad ante cada una de ellas, la motivación, la disciplina y constancia en el esfuerzo por su realización, alegría y satisfacción por sus resultados y la necesidad en cada momento de hacer cosas útiles, por parte de los estudiantes

II.- Cumplimiento de sus deberes laborales en la escuela, en el hogar y en la sociedad.

Los alumnos manifiestan apatía, desinterés, falta de dinamismo y sistematicidad ante la realización o cumplimiento de los deberes laborales o tareas que le asignan, ya sean en la escuela, en el hogar o en el barrio, dentro de las que se consideran: la participación en las actividades de trabajo en el huerto escolar, en el embellecimiento

de las áreas de la escuelas, su contribución a la limpieza y estética en el aula, en la casa o en el barrio, el trabajo en las áreas básicas, la realización de tareas docentes, trabajos voluntarios, la recogida y organización de sus pertenencias.

III.- Relaciones que establece con los trabajadores.

Se muestran muy pocas relaciones de los alumnos y los trabajadores con que ellos interactúan en su medio, pues casi no se convocan visitas a centros de trabajo, lo que limita sus relaciones con ellos.

Ante esta realidad, la presente investigación significa en su desarrollo las propuestas que serán fundamentadas en el capítulo II:

Conclusiones del Capítulo 1:

- 1- Las bases teóricas asumidas en la investigación, permitieron fundamentar la propuesta de una estrategia para contribuir al desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos de la escuela Martín Herrera de la comunidad El Cafetal del municipio San Juan y Martínez mediante la propuesta de un Proyecto Comunitario.
- 2- La Estrategia pedagógica propuesta, se fundamenta a partir del análisis de las principales manifestaciones en el desarrollo del objeto de la investigación, así como de los referentes teóricos asumidos.
- 3- El análisis realizado sobre el proceso de desarrollo del valor laboriosidad desde las potencialidades de un proyecto comunitario, evidencia insuficiencias y retos a enfrentar significándose la necesidad del perfeccionamiento continuo de las concepciones que lo caracterizan.

Ante esta realidad, la presente investigación significa en su desarrollo las propuestas que serán fundamentadas en el capítulo II.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL VALOR LABORIOSIDAD EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA MARTÍN HERRERA DE LA COMUNIDAD EL CAFETAL DEL MUNICIPIO SAN JUAN Y MARTÍNEZ DESDE LA PERSPECTIVA DEL TRABAJO COMUNITARIO.

Constituye el propósito de este capítulo, fundamentar una estrategia para contribuir al desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos de la escuela primaria Martín Herrera de la comunidad El Cafetal del municipio San Juan y Martínez desde la perspectiva del trabajo comunitario. También se exponen los resultados de la realización del método de criterio de expertos para evaluar la factibilidad y validez de la de la estrategia diseñada.

2.1. Fundamentos teóricos principales de una estrategia para el desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos de la escuela primaria Martín herrera de la comunidad el cafetal del municipio San Juan y Martínez desde la perspectiva de un proyecto comunitario.

La implementación de una estrategia para contribuir al desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos de la escuela primaria Martín Herrera de la comunidad El Cafetal del municipio San Juan y Martínez desde la perspectiva del trabajo comunitario, coherente con las bases teóricas y fundamentos que sostienen esta investigación, constituye la contribución a la práctica de la misma, a través de acciones estratégicas específicas.

Para ello es necesario precisar que se asumen esencialmente las siguientes bases teóricas, de las que emanan los fundamentos principales que regulan y dinamizan esta estrategia: El Enfoque Histórico Cultural de L.Vigotsky y seguidores (1968), la Teoría de la Actividad de A.N. Leontiev. (1981), los teóricos principales sobre formación de valores Amador, A (1998 y 2000), Báxter, E. (1990 - 2003), A. Chacón, N. (1999 - 2000), los estudios sobre Trabajo Comunitario de Arias, H (1999); Núñez, C. (1998); Sánchez, (1994); Mijangos, JC (2002); González, M (2003), así como temas afines, que fundamentará la propuesta de la estrategia pedagógica que se propone.

Otro de los referentes obligados es el Modelo de Educación Primaria (2008) construcción teórica, resultado del desarrollo de las nuevas concepciones

relacionadas con la misión, objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización docente y evaluación en la educación primaria en Cuba.(MINED).

Se interpretan a la luz de la psicología y la pedagogía marxistas, según los postulados de la escuela histórico-cultural (Vigotsky, L., 1966) y aportes de la Pedagogía y Didáctica en Cuba sobre la formación y educación en valores en Cuba de los autores antes citados y otros. En particular el Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana actual (2006)

La concepción de un proceso supone el establecimiento de los **principios** que lo soportan y garantizan su funcionamiento. La propuesta que se presenta, se desarrolla sobre la base de los siguientes principios: (esto tienes que resumirlo más)

1. Carácter multifactorial de los valores y del proceso de su formación: Los valores como parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, reciben las influencias y las incidencias o impacto de múltiples factores del contexto de la realidad social tanto del macro como del micromedio social en que las personas nacen y se desarrollan. De todos los factores sociales que interactúan con la esfera de los valores, el factor comunidad se pondera en esta investigación.

2. Dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo: La naturaleza espiritual e ideológica de los valores expresa en forma de concepciones, sentimientos, puntos de vista, ideales, cualidades y actitudes, las condiciones objetivas en que viven las personas. En este sentido los valores son una manifestación subjetiva (construcción interna por el sujeto en forma de principios, normas, escalas de valores, convicciones), de las condiciones materiales de su existencia (situación socioeconómica, posición de clase, medio familiar, calidad de vida), las que generan en el individuo las necesidades, los intereses, motivos e intenciones de sus relaciones, de su actuación y en buena medida aportan el matiz de la significación social positiva o negativa que tienen los hechos o fenómenos para la sociedad y para el propio individuo.

Esta dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo, abarca los tres planos en que pueden analizarse la dinámica y contradicciones que se da en la esfera de los valores (Fabelo Corzo J.R. 1995) y las contradicciones existentes en esta esfera tan

compleja: el plano objetivo (sistema de valores histórico sociales vigentes), el plano subjetivo (valores del individuo), el plano objetivo - subjetivo de los valores institucionalizados por la clase en el poder.

En la dinámica de estos planos se manifiestan los conflictos, los choques, los reajustes, la renovación, pérdida o degradación de los valores, que se concreta en el escenario de la lucha ideológica y de las contradicciones entre las esferas de la psicología social y la ideología en lo conductual.

3. Carácter histórico concreto: Los valores de la sociedad y del individuo expresan las condiciones y características de la época en cada período histórico concreto, por ello tienen un carácter cambiante, movable, varían de una época a otra, de una región a otra en su contenido específico de manifestación. En ello está presente la dialéctica de lo universal y lo específico en los valores, tal y como dijera F. Engels, las ideas del bien y del mal han cambiado tanto de siglo a siglo, de pueblo a pueblo, que no pocas veces hasta se contradicen abiertamente.

4. Contenido clasista e ideológico. Los valores expresan un tipo de significación social positiva de ciertos hechos u objetos de la realidad, que reafirman el progreso social y el perfeccionamiento constante del ser humano, este significado está permeado por la posición social que ocupan los individuos y de sus intereses generales los que están profundamente marcados por lo clasista.

2.2. Estrategia para el desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos de la escuela primaria Martín Herrera de la comunidad el Cafetal del municipio San Juan y Martínez desde la perspectiva del trabajo comunitario.

Diferentes autores se han referido al término estrategia, de gran utilización en la actualidad. Se conciben como una manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos, y que tienen como propósito esencial la transformación del objeto de investigación desde un estado real a uno deseado, de ahí que sean siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica

De Armas, N y Lorences, J. (2004), analiza la estrategia como dirección pedagógica de la transformación de un objeto, desde su estado real hasta un estado deseado, lo

que presupone la realización de un diagnóstico pedagógico como punto de partida para la proyección y ejecución de un sistema de acciones.

Así, el autor de esta tesis concibe la **estrategia** como las secuencias integradas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados para la implementación de sus fundamentos, que atendiendo a los componentes del proceso de desarrollo del valor laboriosidad, se dirigen a la dirección pedagógica de este proceso en la carrera. De ahí que se diseñe con la siguiente estructura:

I- Introducción: se determinan los fundamentos de la estrategia.

II-Diagnóstico: se identifican las fortalezas y debilidades existentes para implementar la concepción teórica a través de la estrategia, a partir de la aplicación de técnicas, así como hacia la estructuración de esta última.

III-Objetivo general: dirigida al perfeccionamiento del proceso objeto de estudio.

IV-Acción estratégica específica: orientada al perfeccionamiento del proceso objeto de estudio desde la perspectiva de las potencialidades del Proyecto Comunitario.

V-Evaluación de la estrategia: se evalúa el desarrollo del proceso de desarrollo del valor laboriosidad atendiendo a las principales dimensiones e indicadores identificados en la investigación.

I.- Introducción

La estrategia que se propone en esta investigación y su acción estratégica específica se fundamenta:

- ✓ En las dimensiones del proceso de desarrollo del valor laboriosidad identificadas y fundamentadas.
- ✓ En los fundamentos teóricos generales que se asumen en la investigación.
- ✓ En las relaciones dialécticas que se establecen entre el desarrollo del valor laboriosidad y la comunidad, que en su entramado provocan cambios en las orientaciones valorativas de los alumnos.
- ✓ En los principios dinamizadores de la concepción teórica que sustenta la estrategia que se propone

II.- Diagnóstico para la instrumentación de la estrategia.

En esta etapa de la investigación, el diagnóstico se dirige a identificar las fortalezas y debilidades existentes para implementar la estrategia, a partir de la aplicación de

diferentes técnicas. Para ello, se realizaron tres talleres (uno para maestros, otro para los directivos implicados) y otro para miembros de la comunidad, en los que se realizó una entrevista grupal (Anexo 5) para la estructuración y aplicación de la estrategia. Así se contó con la participación de 26 tutores (100%), 5 directivos (100%) y 75 miembros de la comunidad El Cafetal (60.5%).

En este taller se profundizó en torno a los siguientes aspectos:

- 1.-Determinación de la estrategia y de su estructuración en acción estratégica específica para el perfeccionamiento del proceso objeto de estudio.
- 2.- Valoraciones acerca de la acción estratégica específica atendiendo a las dimensiones e indicadores identificados y fundamentados para el proceso de desarrollo del valor laboriosidad desde las potencialidades del Proyecto Comunitario.
- 3.- Necesidades de la aplicación de la estrategia que se propone.
- 4.- Impacto para el desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos.

Como resultado del diagnóstico se precisan las siguientes *fortalezas*:

- ✓ Reconocimiento de la necesidad de perfeccionar el proceso de el proceso de desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos de la comunidad El Cafetal.
- ✓ Necesidad de considerar las potencialidades del trabajo comunitario, expresado en un Proyecto Comunitario, para potenciar este proceso.
- ✓ Importancia de desarrollar una estrategia que se estructure en acciones estratégicas específicas, que permitan el perfeccionamiento del proceso objeto de estudio.
- ✓ Motivación por la implementación de la estrategia en la Comunidad, dada las necesidades identificadas.

Como *debilidades* se plantean:

- ✓ Insuficiente preparación teórico-metodológica del colectivo pedagógico, y para enfrentar las exigencias de este proceso.
- ✓ Falta experiencia en la comunidad de acciones anteriores encaminadas a este trabajo.

Los criterios expuestos, permiten determinar premisas para la estructuración de la estrategia, siendo las siguientes: que la estrategia, en tanto actividad orientada al perfeccionamiento del proceso de profesionalización:

1-Se debe estructurar a través de acciones estratégicas específicas que direccionen y dinamicen dicho proceso.

2- Debe estar encaminada hacia la sensibilización, motivación e integración de los actores intervinientes involucrados en este proceso.

3-Debe actuar, a partir de los resultados del diagnóstico, en función de potenciar la ZDP; para lograr capacitar al colectivo pedagógico para dirigir el proceso objeto de estudio.

4-Debe fomentar una formación participativa, sustentada en métodos problémicos y desarrolladores (Díaz, T. 2005).

El análisis anterior de estas premisas, llevaron a considerar como el objetivo general de la estrategia:

III.- Objetivo general de la estrategia. Implementar en la práctica educativa del proceso de desarrollo del valor laboriosidad desde las potencialidades del Proyecto Comunitario, la concepción teórico metodológica asumida.

IV.- Acción Estratégica Específica: Proyecto Comunitario.

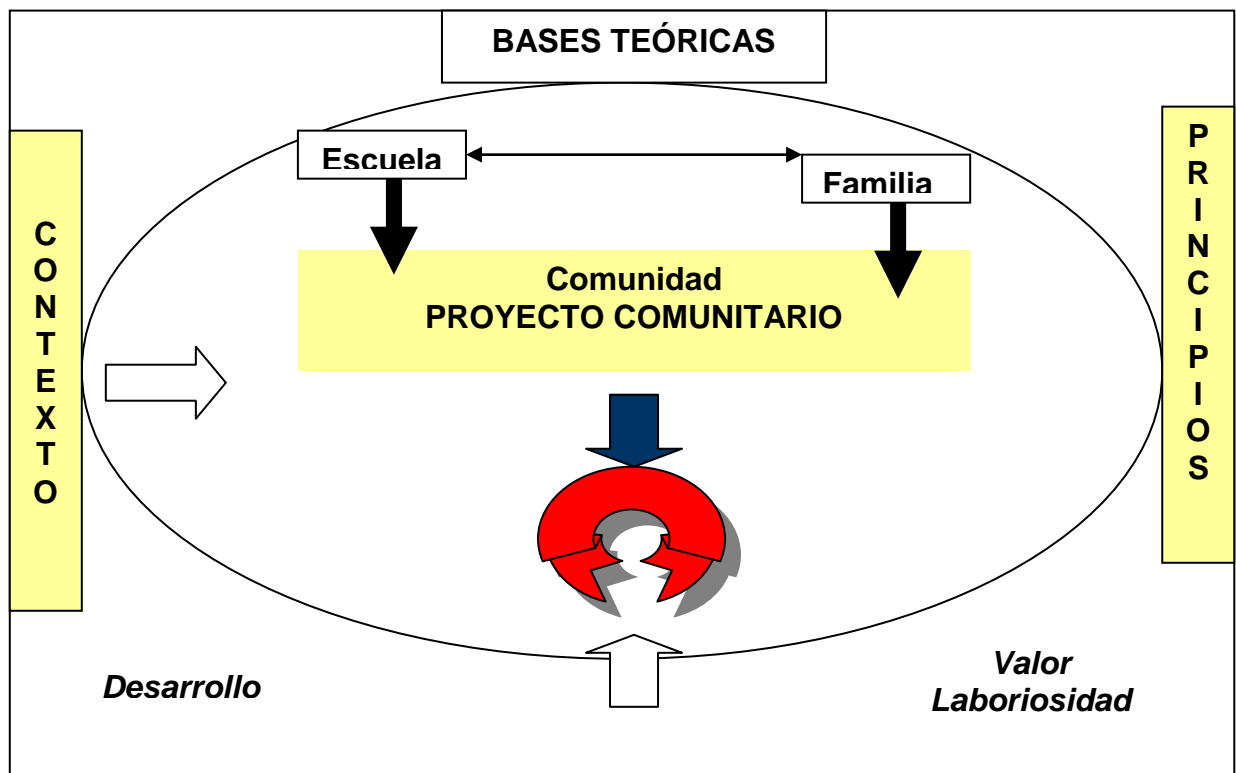


Figura 1: Estrategia para el desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos de la escuela primaria Martín Herrera de la comunidad el Cafetal del municipio San Juan y Martínez desde la perspectiva del trabajo comunitario.

Iv_ Acción estratégica específica: Proyecto Comunitario. (ANEXO 6)

V- Evaluación de la estrategia pedagógica:

La evaluación de la estrategia se concibe a partir del análisis de los resultados de la aplicación de cada una de las acciones estratégicas específicas para el perfeccionamiento del proceso objeto de estudio.

Para ello se tendrá en cuenta el logro de los objetivos previstos para la acción estratégica específica, en función del perfeccionamiento del proceso de desarrollo del valor laboriosidad, atendiendo a las dimensiones e indicadores identificados y fundamentados a continuación.

Se considerará su evaluación a partir del comportamiento de los indicadores identificados para cada una de las dimensiones anteriormente determinadas.

Para evaluar la presencia de los indicadores se ha empleado una escala que establece la consideración de: **Bajo, Medio, Alto** según los valores que obtenga el mismo:

Bajo: Si hay presencia de los indicadores identificados para la acción estratégica menos de un 60% de la muestra.

Medio: Presencia de los indicadores identificados para la acción estratégica entre 60-85% de la muestra.

Alto: Presencia de los indicadores identificados para la acción estratégica superior a un 85% de la muestra.

Indicadores:

-Nivel de conocimientos de los implicados en el proceso sobre los elementos principales del proceso de desarrollo del valor laboriosidad desde la perspectiva del Proyecto Comunitario.

-Nivel de pertinencia de la acción estratégica referido a la coherencia de esta con las expectativas, necesidades, principios y valores del modelo de Educación Primaria.

-Nivel de impacto de la estrategia en el perfeccionamiento del proceso de desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos de la escuela Martín Herrera. Referido a la

medida en que los resultados de la estrategia sean capaces de satisfacer las expectativas sociales y profesionales de los implicados en el proceso.

2.3 Resultados de la valoración de la estrategia pedagógica por un grupo de expertos.

Con el fin de verificar la validez de la estrategia pedagógica propuesta, para el desarrollo del proceso de desarrollo del valor laboriosidad desde la propuesta de un proyecto comunitario, se utilizó el método de Criterios de Expertos.

En las Ciencias Sociales, el Criterio de Expertos constituye una valiosa herramienta para lograr la necesaria fiabilidad de las indagaciones empíricas o teóricas realizadas. El Criterio de Expertos se apoya en la opinión de aquellos individuos a los que se puede calificar de expertos del tema en cuestión.

Es considerado uno de los métodos subjetivos de pronosticación más fiables, y constituye un procedimiento para confeccionar un cuadro de la evolución de situaciones complejas, a través de la elaboración estadística de las opiniones de expertos en el tema tratado. Según Campistrous, L y Rizo, C, (1998), existen diferentes procedimientos para hacer objetiva la selección de los expertos. La autora asume el procedimiento de autovaloración de los expertos, que como señalan estos autores, es un método sencillo y completo, pues nadie mejor que el propio experto puede valorar su competencia en el tema en cuestión.

Para determinar el *coeficiente de competencia (K)* de los sujetos seleccionados como expertos potenciales, se siguió el siguiente procedimiento. Este coeficiente se conforma a partir de otros dos: *el coeficiente de conocimiento (Kc)* del experto sobre el problema que se analiza, determinado a partir de su propia valoración, a partir de solicitarle que valore su competencia sobre el problema en una escala de 0 a 10 (el 0 representa que el experto no tiene conocimiento alguno sobre el tema y el 10, expresa que posee una valoración completa sobre el mismo; de acuerdo con su autovaloración el experto ubica su competencia en algún punto de esta escala y el resultado se multiplica por 0.1 para llevarlo a la escala de 0 a 1) y *el coeficiente de argumentación (Ka)* que estima, a partir del análisis del propio experto, sus niveles de fundamentación sobre el tema.

Para determinar este coeficiente se le pide al experto, que precise cuál de las fuentes él considera que ha influido en su conocimiento de acuerdo con el grado (alto, medio, bajo). Las respuestas dadas se valoran de acuerdo a los valores de la tabla patrón para cada una de las casillas marcadas. La suma de los puntos obtenidos, a partir de las selecciones realizadas por los expertos, es el valor del coeficiente (K_a). Con estos datos se determina el coeficiente (K) como el promedio de los dos anteriores a través de la fórmula:
$$K = \frac{K_c + K_a}{2}$$

De esta forma, resulta para el coeficiente de competencia un valor comprendido entre 0,25 (mínimo posible) y 1 (máximo posible). De acuerdo con los valores obtenidos, se asume un criterio para decidir si el experto debe ser incluido y el peso que deben tener sus opiniones. Los valores de K considerados para determinar la inclusión de los sujetos como expertos fueron 0,6 0,7 0,8 y 0,9.

Además de estos datos recogidos sobre los expertos, se tuvieron en cuenta su disposición a participar en la investigación, capacidad de análisis, profundidad en las valoraciones, espíritu autocrítico, profesionalidad; todo lo cual se valoró en los contactos previos que se sostuvieron durante la aplicación de la consulta.

Para determinar el tamaño de la muestra de expertos, se aplicó el método de Muestreo Aleatorio Simple (MAS), el cual permitió precisar que de una población de 33, es necesario considerar los 33.

A continuación se precisan los criterios para la selección de los expertos. Considerando entonces como tal aquellos:

- Especialistas en la carrera de Licenciatura en Educación, en Educación Primaria.
- Categoría Científica de DrC o MSc.
- Especialistas en el tema de formación de valores.
- Experiencia en el trabajo con proyectos comunitarios.

Para la aplicación del método Delphy, se utilizó un cuestionario con el propósito de seleccionar a los expertos dentro de un grupo de expertos potenciales. En este caso, fueron 33 sujetos a partir de su autovaloración. (Anexo 7). En el Anexo 7, se observa el comportamiento de estos valores en el grupo de expertos, observándose que 3 de los 33 expertos se autoevaluaron en un nivel bajo, por lo que fueron excluidos de su

condición como expertos, razón por lo que sus aportaciones sobre el tema de investigación de la presente tesis no son significativas.

Posteriormente, se pasó a recopilar la información empírica necesaria de los sujetos seleccionados como expertos (30), a los cuales se les entregó un documento que contenía los aspectos fundamentales de esta investigación, y un cuestionario, donde a partir de seis indicadores, se sometía a valoración individual la propuesta realizada. (Cuestionario. Anexo 8).

Los indicadores se le presentaron en una tabla, para marcar en una celda su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merece desde el análisis del resumen del trabajo que le ha sido entregado. Para ello debe tener en cuenta la escala siguiente:

C1 – imprescindible para medir la variable.

C2 – Muy útil para medir la variable.

C3 – Útil para medir la variable.

C4 – Poco importante para medir la variable.

C5 – Nada importante para medir la variable.

No.	Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5
1	El proceso de desarrollo del valor laboriosidad desde la perspectiva del proyecto comunitario.					
2	Las dimensiones e indicadores del proceso de desarrollo del valor laboriosidad.					
3	La concepción teórica que sustenta la propuesta del valor laboriosidad desde la perspectiva del proyecto comunitario.					
4	Acción estratégica específica de la estrategia del proceso de desarrollo del valor laboriosidad desde la					

	perspectiva del proyecto comunitario.					
5	La concepción teórico-metodológica que sustenta la estrategia.					
6	El desarrollo de la estrategia mediante acciones estratégicas específicas.					

Calificación otorgada por los expertos a los indicadores.

Expertos	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6
E1	C-1	C-5	C-1	C-3	C-1	C-1
E2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E3	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E4	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E5	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E6	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E7	C-1	C-3	C-2	C-2	C-1	C-1
E8	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1
E9	C-2	C-3	C-2	C-5	C-3	C-1
E10	C-1	C-3	C-2	C-1	C-3	C-1
E11	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-2
E12	C-2	C-1	C-2	C-1	C-2	C-2
E13	C-1	C-1	C-3	C-1	C-2	C-2
E14	C-1	C-1	C-3	C-1	C-2	C-2
E15	C-3	C-1	C-3	C-1	C-3	C-2
E16	C-3	C-1	C-1	C-1	C-2	C-2
E17	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-2
E18	C-3	C-3	C-3	C-1	C-2	C-3
E19	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3
E20	C-3	C-3	C-3	C-1	C-3	C-3
E21	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3

E22	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3
E23	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3
E24	C-3	C-1	C-1	C-1	C-2	C-3
E25	C-3	C-3	C-1	C-1	C-2	C-3
E26	C-3	C-3	C-1	C-1	C-2	C-3
E27	C-4	C-1	C-1	C-1	C-2	C-3
E28	C-4	C-1	C-1	C-1	C-2	C-5
E29	C-4	C-2	C-1	C-1	C-4	C-4
E30	C-4	C-2	C-1	C-1	C-2	C-4
Total	30	30	30	30	30	30

Frecuencias absolutas:

Indicador	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
1	10	4	12	4	0	30
2	20	2	7	0	1	30
3	16	4	10	0	0	30
4	22	1	6	0	1	30
5	7	16	6	1	0	30
6	10	7	10	2	1	30

Frecuencias acumulativas:

Indicador	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
1	10	14	26	30	30	30
2	20	22	29	29	30	30
3	16	20	30	30	12	30
4	10	17	27	29	30	30

5	7	7	23	30	30	30
6	22	23	23	29	30	30

Frecuencias relativas acumuladas:

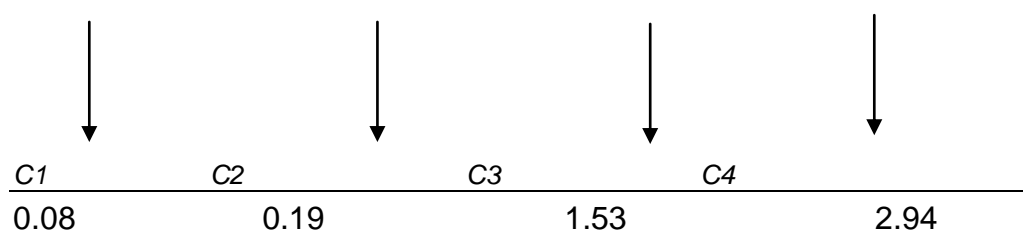
Indicador	C1	C2	C3	C4	C5	TOT.
1	0.333 3	0.466 7	0.866 7			30
2	0.666 7	0.733 3	0.966 7			30
3	1.333 3	1.666 7				30
4	0.333 3	0.566 7				30
5	0.233 3	0.233 3	0.766 7			30
6	0.733 3	0.766 7	0.766 7			30

Imagen de frecuencias relativas acumuladas por la inversa de la curva normal:

(IFRAICN)					SUMA	PROMEDIO	NP
1	-0,43	-0,08	1,11	3,49	4,09	1,02	-0,1
2	0,43	0,62	1,83	1,83	4,71	1,18	-0,26
3	0,08	0,43	3,49	3,49	7,49	1,87	-0,95
4	0,62	0,73	0,73	1,83	3,91	0,98	-0,06
5	-0,73	-0,73	0,73	3,49	2,76	0,7	0,22
6	-0,43	0,17	1,28	3,49	4,51	1,13	-0,21
Puntos de corte	-0,08	0,19	1,53	2,94	27,47		

El análisis de la información ofrecida por los expertos, sobre los indicadores propuestos para verificar la validez de la estrategia pedagógica para su implementación en el contexto de la escuela Martín Herrera del municipio San Juan y Martínez del municipio San Juan y Martínez, revela resultados necesarios.

Los puntos de corte permiten determinar la categoría de cada indicador según opinión de los expertos consultados:



Categorías	Indicadores
imprescindible	2, 3, 6
muy útil	1 y 4
útil	5
poco importante	
nada importante	

Con la aplicación de la consulta a expertos se enriqueció la estrategia pedagógica propuesta para el perfeccionamiento del proceso de desarrollo del valor laboriosidad de los alumnos desde la perspectiva del proyecto comunitario, como elemento dinamizador de ese proceso formativo (Indicador 1) pues inicialmente se concibieron dos acciones estratégicas específicas, y se consideró posteriormente la pertinencia de solo incluir por su carácter rector

También respecto a la relación con el Proyecto Comunitario, como acción estratégica específica de la estrategia, para su implementación (indicador 4) se

incorporaron modificaciones a su estructura, en específico, mediante la concreción de aspectos estructurales, que no figuraban, para la implementación de este.

En resumen, la consulta realizada constituyó una importante contribución para enriquecer la concepción teórica asumida, y arribar a consenso respecto a la importancia del proceso de desarrollo del valor laboriosidad de los alumnos desde la perspectiva del proyecto comunitario, así como evaluar en qué medida la estrategia es expresión de la concepción teórica asumida y de la factibilidad de su implementación en el contexto de la escuela primaria Martín Herrera del municipio San Juan y Martínez.

En la totalidad de los casos se reconoce la importancia de desarrollar la estrategia a través de la acción estratégica específica determinada, como vía para la implementación de la concepción teórica asumida y el valor de cada uno de los indicadores previstos categorizados, a partir de la consulta, en el rango de “Imprescindible, muy útil y útil”, lo que evidencia el aporte concreto que cada uno de ellos puede realizar para el redimensionamiento del proceso de formación analizado. Se han expuesto los resultados que evalúan la validez de la estrategia, para implementar la concepción pedagógica del proceso objeto de estudio, junto a la propuesta de otros resultados complementarios obtenidos en el proceso de investigación.

A modo de conclusión, es pertinente destacar que los señalamientos realizados por los expertos permitieron perfeccionar la concepción pedagógica y la estrategia propuestas y confirmar su adecuación al objetivo de la investigación, es un tema que a la luz de las exigencias de los nuevos tiempos, necesita investigación y validación constante.

Conclusiones del capítulo II.

- ✓ La estrategia pedagógica propuesta para implementar la concepción teórica asumida se definió a través de una acción estratégica específica, encaminadas al desarrollo del valor laboriosidad de los alumnos desde la perspectiva del proyecto comunitario,
- ✓ La consulta a los expertos corroboró la validez de la estrategia pedagógica para el perfeccionamiento del proceso de desarrollo del valor laboriosidad de

los alumnos desde la perspectiva del proyecto comunitario, demostraron la contribución de la estrategia diseñada al perfeccionamiento de este proceso, con las consiguientes aportaciones que en ambos casos fueron necesarias y pertinentes con el objetivo de la investigación.

Conclusiones generales:

- ✓ Las tendencias del proceso de desarrollo del valor laboriosidad de los alumnos desde la perspectiva del Proyecto Comunitario, revelan el carácter asistémico, atomizado y descontextualizado de este proceso.
- ✓ La estrategia pedagógica para contribuir al desarrollo del proceso objeto de estudio, se fundamenta atendiendo a bases teóricas, fundamentos metodológicos, principios que dinamizan y regulan el desarrollo de la estrategia pedagógica.
- ✓ Los principios que dinamizan el proceso objeto de estudio, al derivarse de la naturaleza pedagógica del proceso asumen rasgos característicos del objeto que se modela siendo estos: Principio del carácter multifactorial de los valores y del proceso de su formación, principio de la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo, principio del carácter histórico concreto, principio del contenido clasista e ideológico.
- ✓ La consulta a los expertos corroboró la validez de la estrategia pedagógica para el desarrollo del valor laboriosidad de los alumnos desde la perspectiva del Proyecto Comunitario y demostró la contribución de la estrategia diseñada al perfeccionamiento de este proceso, con las consiguientes aportaciones que en ambos casos fueron necesarias y pertinentes con el objetivo de la investigación.

Recomendaciones:

1. Implementar la estrategia pedagógica del proceso de desarrollo del valor laboriosidad en la escuela Martín Herrera de la comunidad El Cafetal del municipio San Juan y Martínez.
2. Valorar la pertinencia de su introducción, para todas las escuelas primarias del municipio, en dependencia de las particularidades y objetivos.
3. Continuar profundizando, a través de la investigación, sobre los enfoques del proceso de desarrollo del valor laboriosidad desde las potencialidades del Proyecto Comunitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- 1- Justo Chávez Rodríguez: Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996, p. 18
- 2-Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana. 17 de noviembre de 2005. P. 5.
- 3- Arias, H: La Comunidad y su Escuela, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. Cuba. 1995. P: 13
- 4- Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana. 17 de noviembre de 2005. P.32
- 5- José Martí: Obras Completas. T 22. p 321.
- 6- www. Manual para la Presentación de Proyectos Comunitarios de la Casa de Desarrollo Local (s/f) auspiciados por la Escuela de Emprendedores de Venezuela
- 7- www. Proyectos com.
- 8- GONZALEZ, MARTÍN (1998). Tesis de Drado . Memorias Congreso Comunidad en Tesis de Drado . p:23
- 9- (Marcos Jará Martínez , 2004; 49).

del desarrollo de la comunidad. Editorial Humanistas, Bogotá.

- ANDER-EGG, E. (1996) Diccionario de Trabajo Social & Janes Editores, Bogotá.
- ALMAGUER, ROBERTO Y B. DÍAZ (2001) Cuaderno de Trabajo. Comunidad y Desarrollo, Teorías y Prácticas de Nuestros Días. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO. Programa Cuba. (compendio), La Habana.
- ALMAGUER, ROBERTO. (1998) Democracia y localidad, En: A. Vázquez R. Dávalos, Participación social. Desarrollo urbano y comunitario, edición del Movimiento Cubano por la Paz, Ciudad de la Habana.
- ALONSO, TEJADA. (1996). El concepto de sociedad civil en el debate contemporáneo: los contextos. En: Revista Internacional Marx Ahora, número 2, La Habana.
- ALTIERI, M. (1993). Agroecología, conocimiento tradicional y desarrollo rural sustentable. En: Leff, Enríque. y Carabias J. (1999) Cultura y manejo sustentable de los recursos naturales, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México-editorial Miguel Angel Porrúa, México,
- AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. -- La Habana. -- ICCP, 1998. -- Material inédito.
- ANDRADE GONZÁLEZ, DOLORES. La Formación de valores en la educación. -- p 50. --. En Didac. -- Año 2. N°6, 2da Época. -- México, Jun – Ago, 1995.
- ARGUDIN, YOLANDA. Educar hoy desde el humanismo. -- p.1. -- En Didac. -- n°33. - México, Primavera, 1995.
- ARIAS, H. (1995) La Comunidad y su Escuela, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. Cuba
- BARRERA HERNÁNDEZ, FELICITO. Modelo Pedagógico para la formación de valores. --Informe de investigación. -- ISP Juan Marinello, Matanzas, 1999, 50p.
- BAXTER PÉREZ, ESTHER. La Formación de valores una tarea pedagógica. -- La Habana: Ed.Pueblo y Educación, 1989. -- 40p.
- La Educación en valores, papel de la escuela: Curso 24. -- p.1-10. -- En Pedagogía □99.
- La Habana: Ed. IPLAC: Cátedra de la UNESCO en Ciencias de la Educación, 1999.

BORREGO PLASCENCIA, LÁZARA DAYMARA. Tesis doctoral.

BUXARRAIS, MA. Educación en valores y desarrollo moral/ Ma. Buxarraís, M. Martínez. --Barcelona: Ed. Gráficos Signo, 1996, --150p.

BELLO PORRAS, J. G.: "Valores esenciales para la vida en la familia y la comunidad", Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.

_____: "Valores esenciales para la vida en familia y en comunidad", 1ra edición, Consejo Nacional de la Cultura, República Bolivariana de Venezuela, 2004

Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2004.

BLANCO PÉREZ, A.: "Filosofía de la Educación", Selección de lecturas, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

CASTRO ALEGRET, P. L.: "Responsabilidad de los padres", Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.

CASTRO RUZ, F.: "Discurso pronunciado el 16 de septiembre del 2002 en la inauguración del curso escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución", periódico Granma.

_____: "Discurso pronunciado en el acto central por el IX Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada el 26 de julio 1982" periódico Granma.

V Conferencia Iberoamericana de Educación, Buenos Aires (Argentina), 7 y 8 de septiembre de 1995, En <http://www.oei.es/vcie.htm>

VII Conferencia Iberoamericana de Educación, "Declaración de Mérida", (Mérida, Venezuela, 25 y 26 de septiembre de 1997), <http://www.oei.es/viicie.htm>, Fecha de consulta: 13 de junio de 2006.

VIII Conferencia iberoamericana de Educación, "Declaración de Cintra", (Sintra, Portugal, 9 y 10 de julio de 1998), En: <http://www.oei.es/viiiicie.htm>, Fecha de consulta: 13 de junio de 2006.

CHACÓN ARTEAGA. N. L.: "Ética, profesionalidad, valores y cambio educativo en la formación de maestros", Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", Formato digital. [s.f.]

El Orientador 19, Boletín del Comité Académico, Maestría de Amplio Acceso en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, "Rafael María de

- Mendive", Pinar del Río, 2008.
- FABELO CORZO, J. R.: "Práctica, conocimiento y valoración: La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad", Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
- _____ : "La crisis de valores: conocimientos, causas y estrategias de superación", Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
- _____ : "La Crisis de valores: como conocimiento, causas y estrategia de superación en la formación de valores en las nuevas generaciones", Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1996.
- GARCÍA BATISTA, G.: "Compendio de Pedagogía" Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- GARCÍA INZA, M. L.: "Responsabilidad del maestro: maestro investigador, inteligencia, talento y creatividad para aprender y enseñar", Evento Pedagogía, La Habana, 1999.
- GERVILLA, E.: "Valores y contravalores", Ed. Anaya, Madrid, 1994.
- GONZÁLEZ, R.F.: Ob.Cit.
- GONZÁLEZ, O.: "El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica", en Tendencias Pedagógicas Contemporáneas, Ed. Ibagué, Universidad de La Habana, Departamento de Psicología y Pedagogía, CEPES y Corporación Universitaria de Ibagué, Colombia, 1996.
- GONZÁLEZ, S.: "Ahorro de Energía", Ed. Pueblo y Educación, La Habana. 2001.
- GUERRA PÉREZ, M. C.: "El Mundo en que Vivimos", Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- HART DÁVALOS, A.: "La Identidad cubana: Vocación universal", Notas tomadas en el II Taller Nacional Ciencia, Conciencia y Valores, en homenaje a nuestro Héroe Nacional "José Martí", Ciudad de La Habana, 25 de mayo de 2007.
- KRUPSKAIA N. K.: "Valores esenciales para la vida en la familia y la comunidad", Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
- LARA LÓPEZ, F. "Metodología para la Planeación de Sistemas: Un enfoque proscriptito", en cuaderno de planeación universitaria, México, 1990.
- MARTÍ PÉREZ, J.: "La Edad de Oro", Imprenta Nacional de Cuba, La Habana 1961.
- _____ : "Otros fragmentos" en Obras Completas, t 22, Ed. Imprenta Nacional

- de Cuba, La Habana, 1961.
- MENDOZA PORTALES, L.: "La formación de valores: un problema complejo", Tesis de maestría, Facultad de Humanidades ISP Enrique José Varona, La Habana.
- MINED: "Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores: La disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela".
- _____: Programa de Octavo grado, Resolución Ministerial nº 90/ 98, en "Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela", Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.
- NÚÑES, C (1998) La Revolución Ética, IMDEC, México.
- NOREDO DE LEÓN, I.: "Metodología de la investigación" tt. 1 y 2, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- OMAROV, A. M.: "Elementos Básicos de la Dirección Científica de Sociedad", t .I, Ed. Orbe, La Habana, 1977.
- PADILLA CEBALLO, N.: "Juega y Aprende", Ed. Gente Nueva, La Habana: 1985.
- PÉREZ HERNÁNDEZ, I.: "Orientaciones Metodológicas", Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
- PISARIENKO Y I. YA PESERINKO: "La ética pedagógica", Ed. Pueblo y Educación, 2006.
- _____: "Práctica, conocimiento y valoración, La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad", Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
- QUINTANA PÉREZ, M.: "Cuaderno de actividades", Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- RANGEL GÓMEZ, Y. L.: Formación de valores, "La formación de valores a través del contenido de la enseñanza", Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- REYES LABARRERE, G.: "Evento Pedagogía", Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- SCHOLZ, G.: "Función educativa de la clase y formación de valores", Conferencia en el Instituto General de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana, 1987.
- SIERRA SOCORRO, J.J.: Algunos aspectos teóricos y metodológicos para el trabajo

en las escuelas sobre la dirección del MINED, “La formación ciudadana”, Conferencia impartida a Metodólogos Municipales de la Educación Infantil, Pinar del Río (Formato digital Inédito, 1999).

VALDÉS, L.: “La formación de valores en las nuevas generaciones”, Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1996.

Anexo # 1

Los resultados de esta investigación han sido publicados en las siguientes fuentes.

- Memorias del Evento Provincial Pedagogía 2010.
- Memorias del Evento Internacional Pedagogía 2010.

Así también estos resultados han sido socializados en los siguientes eventos científicos:

- Evento Provincial Pedagogía 2010.
- Evento Internacional Pedagogía 2010.
- Universidad 2010.
- Forum de Ciencia y Técnica 2010-2011.
- Forum de Ciencia y Técnica 2009-2010.

Anexo 2: Fuentes documentales consultadas.

En la **Revisión documental** se analizaron los siguientes documentos:

- Programas y documentos rectores de la Educación Primaria.
- Informes de visitas a centros de educación primaria.
- Preparación metodológica de las asignaturas.
- Estrategias de trabajo metodológico a diferentes instancias.
- Actas de reuniones de Consejo de Dirección.
- Actas de Cátedras Martianas.
- Actas del Consejo de Escuela.
- Actas del Consejo Comunitario de Circunscripción.
- Plan actividades del Sistema de Trabajo.

Anexo 3: - Encuestas a alumnos.

Objetivo: Constatar el estado de la laboriosidad en los alumnos de segundo ciclo de la escuela.

Nombre de la Escuela: _____

Fecha de realización: _____

Querido Pionero: Necesitamos tu colaboración para la realización de esta investigación; aquí todas las respuestas son válidas, ya que representan tu opinión.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

I). Analiza cada una de las oraciones siguientes, relacionadas con tus compañeritos del aula y coloca una X en cada fila en la columna que indique en qué medida cumplen con lo que se plantea:

Mis compañeritos del aula Siempre----- A veces----- Nunca-----

- 1) Asisten siempre que son convocados a actividades de trabajo
- 2) Llegan puntualmente para realizar actividades de la escuela.
- 3) Se comportan disciplinadamente en cada actividad.
- 4) Se esfuerzan por realizar cada tarea que se oriente por difícil que sea.
- 5) Sienten necesidad de estar haciendo algo útil en todo momento.

II). Lee detenidamente cada oración y señala con una X en aquella que más se corresponda con tu actuación.

Cuando obtengo resultados positivos en una tarea:

___ Siempre manifiesto mucha alegría y satisfacción y continuo esforzándome por alcanzarlos.

___ Manifiesto alegría y satisfacción y me esfuerzo por alcanzarlos.

___ En ocasiones manifiesto alegría y satisfacción y me esfuerzo poco por alcanzarlos.

___ Me son indiferentes y no me esfuerzo por alcanzarlos.

III). Señala cómo cumple tu mejor amigo con las siguientes tareas:

Tareas -----Siempre----- A veces----- Nunca-----

- 1) Participa en las actividades de trabajo en el huerto escolar y en el embellecimiento de las áreas de la escuela

- 2) Colabora en la limpieza y estética de su aula, su hogar y su barrio
- 4) Trabaja en las áreas básicas y jardines.
- 5) Realiza tareas docentes de las diferentes asignaturas.
- 6) Participa en los trabajos voluntarios y actividades convocadas en el centro.
- 7) Participa en actividades convocadas en la comunidad.
- 8) Recoge y organiza sus pertenencias
- 9) Ejecuta cualquier otra tarea que se le asigne.

IV). ¿Tu maestro los convoca a realizar visitas a centros de trabajo de la comunidad con:

___ Mucha frecuencia?

___ A veces?

___ Nunca?

V). Evalúa la actitud de tus compañeritos del aula en los siguientes aspectos:

Aspectos M B B R M

- 1) Trato respetuoso a los trabajadores
- 2) Escuchar y prestar atención a los trabajadores cuando se dirigen a ellos.
- 3) Manifestar rechazo a las personas que muestran acomodamiento o vagancia en el cumplimiento de una tarea.

Anexo 4: Guía de observación participativa a alumnos en diferentes actividades de la comunidad:

Objetivo: Constatar el estado de la laboriosidad en los alumnos del segundo ciclo desde la perspectiva del trabajo comunitario.

a). Aspectos Siempre ----- A veces----- Nunca-----

Los alumnos:

- 1) Asisten siempre que son convocados a actividades de trabajo
- 2) Llegan puntualmente para realizar actividades de la escuela.
- 3) Se comportan disciplinadamente en cada actividad.
- 4) Se esfuerzan por realizar cada tarea que se oriente por difícil que sea.
- 5) Sienten necesidad de estar haciendo algo útil en todo momento.

II). Cuando obtienen resultados positivos en una tarea:

___ Siempre manifiestan mucha alegría y satisfacción y continúan esforzándose por alcanzarlos.

___ Manifiestan alegría y satisfacción y se esfuerzan por alcanzarlos.

___ En ocasiones manifiestan alegría y satisfacción y se esfuerzan poco por alcanzarlos.

___ Son indiferentes y no se esfuerzan por alcanzarlos.

III). Señala cómo cumplen los alumnos, hijos o vecinos, según corresponda, con las siguientes tareas:

Tareas Siempre----- A veces----- Nunca-----

- 1) Participan en las actividades productivas del aula, centro y comunidad.
- 2) Son convocados por la comunidad para el desarrollo de actividades
- 3) Colaboran en la limpieza y estética de su aula, su hogar y su barrio
- 4) Trabajan en las áreas básicas y jardines.
- 5) Realizan tareas docentes de las diferentes asignaturas.
- 6) Participan en los trabajos voluntarios.
- 7) Recogen y organizan sus pertenencias
- 8) Ejecutan cualquier otra tarea que se les asigne.

IV). ¿Son convocados tus alumnos, hijos o vecinos, según corresponda, a realizar visitas a centros de trabajo de la comunidad con:

___ Mucha frecuencia? ___ A veces? ___ Nunca?

V). Evalúa la actitud de tus alumnos, hijos o vecinos, según corresponda, en los siguientes aspectos:

Aspectos MB----- B----- R----- M-----

- 1) Trato respetuoso a los trabajadores
- 2) Escuchar y prestar atención a los trabajadores cuando se dirigen a ellos.
- 3) Manifestar rechazo a las personas que muestran acomodamiento o vagancia en el cumplimiento de una tarea.

Anexo 5: Entrevista grupal a maestros tutores y directivos para la implementación de la estrategia.

Objetivo: Determinar la estructura de las estrategias para el desarrollo del valor laboriosidad desde las potencialidades del Proyecto Comunitario en la escuela Martín Herrera de la comunidad El Cafetal en San Juan y Martínez.

Estimado compañero: Con el fin de perfeccionar el proceso de desarrollo del valor laboriosidad desde las potencialidades del Proyecto Comunitario donde Ud. reside, se consideran de gran utilidad los criterios que usted con su participación, nos pueda aportar para la estructuración de la estrategia, atendiendo a la concepción teórico-metodológica propuesta. Para ello este taller se desarrollará en torno a los siguientes aspectos:

- 1.-Determinación de la estrategia y de su estructuración en acción estratégica específica para el perfeccionamiento del proceso objeto de estudio.
- 2.- Valoraciones acerca de la acción estratégica específica atendiendo a las dimensiones e indicadores identificados y fundamentados para el proceso de desarrollo del valor laboriosidad desde las potencialidades del Proyecto Comunitario.
- 3.- Necesidades de la aplicación de la estrategia que se propone.
- 4.- Impacto para el desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos.

Anexo 6: PROYECTO COMUNITARIO.

Proyecto: Conjunto de actividades estratégicamente planificadas que involucran y articulan a personas interesadas en provocar cambios o transformaciones en su realidad, para la cual necesitan tener a mano una serie de recursos humanos, financieros y materiales que le permitan producir servicios de beneficio social (compilación bibliográfica CIERI 1998).

Tipo: Proyecto Sociocultural.

Ya que existe escaso desarrollo para alcanzar un mayor desarrollo en el ámbito cultural y social, para mantener las tradiciones, rescatar, preservar el patrimonio general, opciones culturales y recreativas para la utilización del tiempo libre, elevar la educación ambiental, propiciar el amor a una profesión, elevar la laboriosidad de los niños y jóvenes en sentido general, que contribuya a elevar la calidad de vida de la población y que prepare al niño para enfrentar su vida futura.

Justificación:

Después de un diagnóstico realizado se comprobó que esta zona es muy rica, por la diversidad tradiciones y culturas religiosas sobre todo de origen africano, por sus manualidades, trabajos con fibras vegetales unido a una rica oralidad con leyendas populares, decimistas, improvisadores todo esto forman un mosaico de tradiciones que necesitan de un proyecto socio-cultural que lo organice, promueva y testifique en una comunidad donde no existen Casas de Cultura, ni museos, ni cine u otras instalaciones que permitan la distracción de sus habitantes, además no existe un lugar de esparcimiento donde los niños aprendan a amar la naturaleza, a trabajar la tierra, donde los jóvenes ocupen su tiempo libre en aprender un oficio en cosas útiles que los preparen para el futuro.

Por otra parte más del 60% de la población en una zona que su actividad fundamental es la agricultura, no trabaja la tierra ni está vinculada a esta actividad, se está perdiendo la tradición de que el hijo del campesino o del obrero agrícola trabaje la tierra o sienta el amor de cultivarla y sacarle frutos, de los niños no quieran ser en el futuro ni profesionales vinculados a esta actividad.

Titulo: Un proyecto socio cultural para elevar la espiritualidad y la ocupación del tiempo libre de los habitantes de la Comunidad “El Cafetal” del municipio de San Juan y Martínez.

Objeto: Desarrollo del proceso de formación de valores.

Objetivo General: Perfeccionar el desarrollo del valor Elevar la espiritualidad y la ocupación del tiempo libre de los vecino de la Comunidad “El Cafetal” a través de la reanimación de la vida socio cultural.

Objetos específicos;

- Organizar actividades de la recreación y producción con los niños de la escuela primaria vinculados a círculos de interés.
- Propiciar el amor a la naturaleza y a su entorno mediante la planificación de actividades productivas.
- Preparar al niño para la vida en función de las necesidades y objetivos del proceso social que construimos.

Metodología:

La metodología seguida se ha fundamentado en la participación de los beneficiarios como protagonistas del proceso de planificación en este caso los niños de la escuela primaria de la Comunidad, padres, maestros y demás miembros, así como la capacidad para identificar los problemas, tomar decisiones y promover alternativas, trabajando organizadamente a nivel individual y colectivo para poder actuar sobre el medio que lo rodea.

Para esto se organizan diferentes actividades dentro de los que se destacan, los talleres y los círculos de interés.

El proyecto cuenta dentro de sus actividades:

- **Taller de Creación Artística** dividido en dos grupos uno de artes plásticas y otro de música, el cual es organizado y dirigido por los instructores de arte de la escuela y la Comunidad en un tiempo de 3 horas cada 15 días, para todos los grados.

- **Taller de Corte y Costura** impartido por la Comunidad y lo integran un grupo de niños y niñas, que cuentan con un tiempo de 2 horas semanales para 5to y 6to grado.
- **Círculo de Interés de Agronomía** impartido por una ingeniera de la Comunidad y cuenta con 4 horas semanales para niños de 3er a 6to grado.

La elección de los círculos y talleres es espontánea y libre e incluso pueden estar en varios de ellos.

Resultados: Los resultados son muy positivos y se demuestra en la participación en las actividades, al inicio era pobre la participación y en la medida que fue transcurriendo el tiempo se fueron incorporando y hoy tenemos un % muy elevado de niños en las actividades del proyecto. Por otra parte se evidencia una implicación mucho mayor de la comunidad, mediante el arrastre de sus miembros en lo particular de los alumnos de la escuela primaria, sus padres y demás familiares.

Recursos: Humanos, técnicos, materiales y financieros.

Contamos con los recursos humanos necesarios, carecemos de algunos recursos materiales como instrumentos musicales, herramientas de trabajo, materiales escolares.

Anexo 7: Cuestionario de auto evaluación de los Expertos.

OBJETIVO:

Determinar los expertos que validarán la estrategia diseñada, para el desarrollo del valor laboriosidad de los alumnos de la escuela Martín Herrera de la comunidad El Cafetal. Estimado profesor/a

Al aplicar el método de criterio de expertos en la investigación que realizamos, resulta de gran valor que Ud. se autoevalúe en cuanto al nivel de conocimientos que posee sobre el tema: El desarrollo del valor laboriosidad desde las potencialidades del Proyecto Comunitario en la escuela Martín Herrera de la comunidad El Cafetal en San Juan y Martínez.

Nombres _____ y Apellidos: _____

Especialidad: _____

Categoría Docente (Marque con una X):

Instructor _____ Asistente _____ Auxiliar _____ Titular _____

Categoría Científica (Marque con una X):

Master _____ Doctor _____

Años de experiencia como profesor en la Educación Superior Pedagógica: _____

1. Marque con una cruz (x), en la casilla que le corresponde al grado de conocimientos que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala del 1 al 10. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 0 a 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Valore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en sus conocimientos y criterios sobre el desarrollo del valor laboriosidad desde las potencialidades del Proyecto Comunitario en la escuela Martín Herrera de la comunidad El Cafetal en San Juan y Martínez.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A(alto)	M(medio)	B(bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia obtenida.			
Estudio de trabajos de autores nacionales.			
Estudio de trabajos de autores extranjeros.			
Su conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición sobre el tema abordado			

Anexo 8: Resultados auto evaluación de los expertos.

Experto	Análisis	Su propia Experiencia	T.Autores Nacionales	T.Autores Extranjeros	Su intuición	Kc	Ka	K	Clasificación
E1	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E2	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E3	0,2	0,2	0,05	0,05	0,05	0,3	0,2	0,2	Bajo
E4	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E5	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E6	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E7	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E9	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E10	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,8	Medio
E11	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E12	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E13	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,5	0,5	0,6	Medio
E14	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E15	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E16	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,6	1,0	0,8	Medio
E17	0,1	0,4	0,05	0,05	0,05	0,2	0,3	0,2	Bajo
E18	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	1,0	0,9	Alto
E19	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,9	Alto
E20	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,7	0,7	Medio
E21	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,9	Alto
E22	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,8	0,5	0,7	Medio
E23	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E24	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,5	0,6	Medio
E25	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E26	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E27	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E28	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E29	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E30	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,5	0,6	Medio
E31	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,6	0,5	0,6	Medio
E32	0,2	0,2	0,05	0,05	0,05	0,3	0,1	0,2	Bajo
E33	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto

Anexo 9: Cuestionario a los Expertos.

Compañero (a):

Este cuestionario tiene como objetivo constatar la validez de la propuesta de la estrategia pedagógica para el desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos de la escuela Martín Herrera de la comunidad El Cafetal del municipio San Juan y Martínez. Para ello le anexamos un documento resumen de la estrategia.

1. A continuación se le pide su opinión respecto al grado de importancia que le concede a cada uno de los indicadores planteados para implementar en la práctica educativa la estrategia pedagógica:

Los indicadores se le presentan en una tabla. Solo deberá marcar en una celda su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merece desde el análisis del resumen del trabajo que le ha sido entregado. Para ello debe tener en cuenta la escala siguiente:

C1 – imprescindible para medir la variable.

C2 – Muy útil para medir la variable.

C3 – Útil para medir la variable.

C4 – Poco importante para medir la variable.

C5 – Nada importante para medir la variable.

No.	Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5
1	El proceso de desarrollo del valor laboriosidad desde la perspectiva del proyecto comunitario.					
2	Las dimensiones e indicadores del proceso de desarrollo del valor laboriosidad.					
3	La concepción teórica que sustenta la propuesta del valor laboriosidad desde la perspectiva del proyecto comunitario.					
4	Acción estratégica específica de la					

	estrategia del proceso de desarrollo del valor laboriosidad desde la perspectiva del proyecto comunitario.					
5	Concepción de los principios que regulan y dinamizan el proceso de desarrollo del valor laboriosidad.					
6	Relación entre concepción teórica asumida del proceso de desarrollo del valor laboriosidad y la propuesta de un Proyecto Comunitario.					

a-) Si desea emitir algún criterio con relación a la propuesta presentada puede hacerlo a continuación

